



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №9 имени М.И. НЕДЕЛИНА



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



**«О состоянии и результатах
деятельности за 2014 – 2015
учебный год»**



I. ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые участники образовательного процесса!

Этот доклад продолжает традицию ежегодных публичных отчётов директора МБОУ СОШ № 9 им. М.И. Неделина. Педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ. Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями. Открытость МБОУ СОШ № 9 им. М.И. Неделина к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: работников близлежащих организаций, жителей микрорайона, муниципальных и отраслевых руководителей, выпускников школы, с которыми мы ведём диалог о проблемах и перспективах современного образования.

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность нашей школы в 2014/2015 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

С уважением, директор школы Г.В. Яркеева.

Авторский коллектив:

Яркеева Г.В. – директор МБОУ СОШ №9 им. М.И. Неделина, общее руководство подготовкой Публичного доклада, подготовка итогового текста доклада;

Разработчики Доклада:

Кушко З.Л., Штанова Л.П. - заместители директора по учебно-воспитательной работе, **Пасечник М.А.** - заместитель директора по учебно-методической работе **Климова А.А.** - заместитель директора по воспитательной работе, **Горбатенко О.Ф.** - заместитель директора по УВР (информатизация), **Вараксина Г.Н.** - заместитель директора по АХР, **Ижицкая И.Ю.** - педагог-психолог.

Материалы для доклада составлены при участии: творческих групп педагогов по основным направлениям инновационной и экспериментальной работы, участников Управляющего Совета образовательной организации.

Оформление и компьютерный дизайн – Климова А.А., заместитель директора по ВР.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

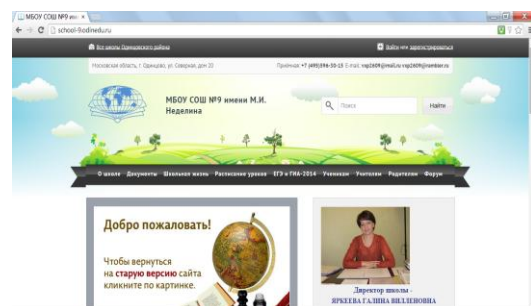
2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Для МБОУ Одинцовская СОШ №9 им. М.И. Неделина 2014-2015 учебный год стал поистине юбилейным.

2 сентября 2014 года наша школа отметила 40-летний юбилей. А в мае мы с гордостью отметили 40-летие со дня присвоения школе имени Главного маршала артиллерии Героя Советского Союза Митрофана Ивановича Неделина.

15 мая 2015 г. мы традиционно закрывали районную Вахту Памяти, посвященную 70-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Вся наша работа в 2014-2015 учебном году была посвящена этим знаменательным событиям.



Адрес и контакты: 143009 Московская область, г. Одинцово, ул. Северная, д.20.
Тел./факс 8 (495) 596-30-15
e-mail: vxp2609@mail.ru
web-site: school-9.odinedu.ru

Учредитель – Управление образования Администрации Одинцовского муниципального

района.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

-Устав учреждения, принятого решением общего собрания трудового коллектива от 18.11.2011 г. (утвержден Постановлением Администрации Одинцовского муниципального района Московской области № 3953 от 02.11.2011г.);

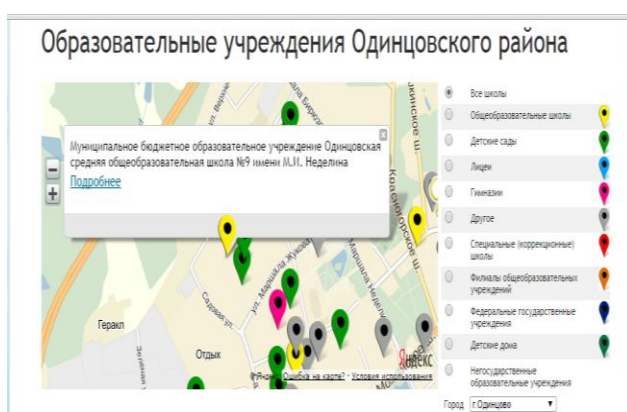
-Лицензия на осуществления образовательной деятельности 50Л01 №0005246 за регистрационным №73365 от 04 июня 2015г., срок действия - бессрочно;

-Свидетельство о государственной аккредитации 50А01 № 0000531, за регистрационным №2288 от 27 декабря 2013г., действительно по 27 декабря 2025г;

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы общего образования (в том числе специального (коррекционного) образования VII вида в начальной школе) по ступням общего образования.

МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ.

Школа №9 им. М.И. Неделина расположена в северной части города и «обслуживает» 2-й городской микрорайон. В микрорайоне школы расположены МБДОУ №65 и МБДОУ №40. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.



В шаговой доступности от района школы находятся учреждения культуры Одинцовский центр эстетического воспитания, Ледовый дворец, волейбольный центр «Искра», что также является положительным фактором для организации внеурочной занятости учащихся.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ №9 им. М.И. Неделина функционировало 27 класса-комплекта.

Общее количество обучающихся школы на начало 2014-2015 учебного года составило **624** (в 2013-2014 уч. году – 617) учащихся.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее кол-во классов	24	27	27	27
Кол-во учащихся	535	573	617	624
Средняя наполняемость классов	22,3	21,2	22,9	23,1
Количество специальных классов (коррекционных) 7 вида	2	4	4	4

В последние годы численность обучающихся растет по двум причинам:

- в микрорайоне школы строятся новые дома,
- создание условий, при которых меньшее количество обучающихся переходит после окончания начальной школы в соседние лицеи и гимназии.



В начальной школе (1-4 классы) по итогам года обучалось **305** (в предыдущем учебном году – 312) учащихся в 14 классах-комплектах; в основной школе – 266 (в предыдущем учебном году 244) учащихся в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов с учетом классов СК(К)О в учебном году составила 23 человека, что соответствует муниципальным показателям.

Статистические данные об обучающихся школы и их семьях оформляются в социальный паспорт школы.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ.

Количество классов	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Изменения
1-4 кл.	15	15	14	стабильно
Из них: 4 специальных коррекционных классов 7 вида	4	4	4	
5-9 кл.	10	10	11	стабильно
10-11 кл.	2	2	2	стабильно
Итого:	27	27	27	стабильно

Количество обучающихся

Колич. уч-ся	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Изменения
1-4 кл.	306	312	305	уменьшение
5-9 кл.	224	245	266	увеличение
10-11 кл.	42	49	51	увеличение
Итого:	573	617	624	увеличение

Важным показателем социального портрета школьников и их семей являются данные по учетным категориям, в том числе в динамике по годам:

Учебные годы	Количество детей	Воспитываются в неполной семье Чел/%	Воспитываются в полной семье Чел/%	Воспитываются одним отцом Чел/%	Воспитываются одной матерью Чел/%	Количество детей из многодетных семей Чел/%	Опекаемые дети Чел/%
2012-2013	573	160/27,9	413/72	7/1,2	145/25	28/4,9	7/1,2
2013-2014	617	165/26,7	452/73,2	9/1,5	151/24,4	38/6,2	5/0,8
2014-2015	624	177/28	447/72	11/1,7	163	49/7,8	3/0,5



Вывод: В целом, контингент обучающихся за последние годы вырос.

Национальный и социальный состав учащихся и семей остается в школе стабильным. Отмечаем увеличение количества учащихся в школе и рост классов-комплектов. Движение учащихся происходит «мягко» по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Параметры статистики	Учебный год
	2014-2015
Учащихся на начало учебного года	624
Зачислено в течение учебного года	21
Выбыли в течение учебного года	20
Оставлены на повторный год обучения	5
На конец учебного года	622
Отчислено всего:	75
Причины отчисления	
• Окончили соответствующую ступень образования (основное)	43
• Окончили соответствующую ступень образования (среднее)	25
• По болезни	нет
• Перевод в другую школу в связи с изменением места жительства	20
• По неуспеваемости	нет
• По совершению правонарушений	нет
• Закончили экстернатом 11 класс	нет
• Другие причины (выдана справка о среднем полном (общем) образовании)	нет



Увеличение количества «второгодников» связано с появлением в школе обучающихся, не приступивших в течение года к обучению. К большому сожалению, стремление педагогического коллектива вернуть детей за школьную парту не встретило отклика и реальной помощи со стороны семей обучающихся; один ребенок оставлен на повторный курс обучения по медицинским показаниям и переведен решением ТПМПК в коррекционный класс.

Задача ликвидации второгодничества — одна из ключевых задач, обозначенных для выполнения в 2015-2016 учебном году.

Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	14 классов традиционного обучения работают по ФГОС нового поколения (программы «Школа России», «Планета Знаний»)



Основное общее образование	3 класса работали по ФГОС основного общего образования в рамках регионального эксперимента (5аб); 4 класса с дополнительной подготовкой по курсу «Истоки» (6аб, 7аб) 4 класса с дополнительной подготовкой по черчению (8аб, 9аб); 4 классов с дополнительной подготовкой по курсу «Духовное краеведение Подмосковья» (8аб, 9аб).
Среднее (полное) общее образование	Экономико-математический профиль -10 класс Социально-экономический профиль -11 класс

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Коллектив школы в 2015 году заканчивает работу по реализации Программы развития на 2011-2015 гг.

В 2014-2015 учебном году в рамках выполнения Программы развития реализовывались следующие приоритеты:



1) повышение профессионального мастерства педагогов; в школе создаются условия для привлечения к работе педагогов, обладающих необходимым уровнем методологической культуры, способных к инновационной профессиональной деятельности и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

2) освоение новых образовательных технологий;

3) создание условий, способствующих умственному, физическому, эмоциональному развитию ученика с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, а также способствующих формированию экосознания и экокультуры обучающихся и их родителей, направленных на оздоровление социокультурной среды;

4) активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

5) дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).



Анализируя ход реализации Программы по направлениям деятельности, можно отметить следующие **результаты**.

1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

- ✓ введена система стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми – предусмотрены дополнительные выплаты стимулирующего характера с учётом показателей результатов труда, в частности: подготовка победителей предметных олимпиад, призёров и лауреатов научно-практических конференций, творческих конкурсов;
- ✓ создана система работы по выявлению профессиональных наклонностей обучающихся: разработан инструментарий и технология проведения анкетирования, опроса и психологической поддержки для выпускников основной школы.

2. Организация экспериментальной деятельности

- ✓ Ведётся работа по подготовке программно-методического и учебно-методического обеспечения экспериментальной деятельности;
- ✓ регулярно обновляется библиотечный фонд учебными, методическими, дидактическими материалами;
- ✓ В соответствии с приказом УО на 2011-2015 годы ведется работа по внедрению экспериментов: «Общественно-активная школа – условие формирования ключевых компетенций школьника», «Педагогическое сопровождение формирования у школьников положительной мотивации к навыкам здорового питания, здорового образа жизни». Разработаны программы и реализуются планы экспериментальной деятельности на 2011-2015 годы, проводятся мастер-классы, семинары, педагогические советы.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

- ✓ Школа перешла на электронный документооборот с образовательными партнерами, внедряется система электронных дневников и журналов.



- ✓ В 2014-2015 учебном году была решена проблема с увеличением скорости передачи информации по интернет-каналам связи, что позволит в полной мере вести учебный процесс с использованием сетевых ресурсов, а также работать с электронными дневниками, электронными журналами.
- ✓ 12 кабинетов оборудованы мультимедийным комплектом (интерактивная доска, проектор и компьютер), что составляет 40% от числа всех кабинетов.
- ✓ проведен ремонт помещений общего пользования (туалетные комнаты - 4, рекреации - 2; холл 1 этажа; систематически ведутся работы по благоустройству территории школы.

4. Совершенствование системы управления, работа с родителями.

- ✓ Действует Управляющий совет школы;
- ✓ расширяется общественный диалог по вопросам образования и управления образовательным процессом всех его участников.



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов демократичности, открытости приоритета человеческой деятельности, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования. Сложилась следующая система управления школой:

Директор школы осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы - администрацией.

Административный контроль образовательным учреждением осуществляется следующим образом:

Яркеева Галина Вилленовна – директор школы, общее руководство;

Штанова Людмила Петровна – заместитель директора по УВР начальной школы;

Кушко Зоя Леонидовна – заместитель директора по УВР основной и старшей школы;

Пасечник Марина Анатольевна - заместитель директора по УМР;

Климова Александра Александровна – заместитель директора по воспитательной работе;

Горбатенко Ольга Федоровна - заместитель директора по УВР (информатизация)

Полунин Владимир Федорович - заместитель директора по безопасности;

Вараксина Галина Николаевна - заместитель директора по АХР.

Управляющий Совет учреждения является высшим органом государственно-общественным управлением, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Члены Совета выбираются на конференции делегатов от родителей и учителей.

В течение трех лет Совет возглавляет Веретенкова Ольга Александровна.

В 2014-2015 уч. году проведено 4 заседания Управляющего Совета учреждения, на которых обсуждались вопросы организации питания в школе, платных дополнительных образовательных услуг, родительских профилактических рейдов, проведения общешкольных мероприятий и событий, летней оздоровительной кампании-2015 и другие.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются **Педагогический совет**, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и **общее собрание трудового коллектива**, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают **Научно-методический совет, Совет развития, Совет профилактики, Совет по защите прав ребенка**, а также комиссии (**аттестационная, по доплатам и надбавкам**).

Общешкольный Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители



совместно с педагогами организуют и проводят общешкольные мероприятия: вечера отдыха, дискотеки, туристические походы и др.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления. В состав Совета входят представители от классных ученических коллективов с 9-11 класс. Лидером ученического самоуправления в течение трех лет являлся Мещеряков Антон (11класс), который в течение года подготовил достойную смену - Жила Таисью (10 класс). С помощью детского самоуправления создаются условия, дающие возможность непрерывного роста личности, позволяющие самостоятельно принимать решения, быть лидерами и подчинёнными.

Через организацию самоуправления в школе организовано дежурство, высокий уровень проведения коллективных творческих дел, активно проводятся акции и операции, трудовые десанты, шефская работа, а также профилактическая работа агитбригад «ЗОВ» и «Нет огню!». Основным принципом в этой работе должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Лидеры школьного самоуправления принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Ребята отмечают, что их работа значима и приносит позитивный результат.

Выводы:



В школе созданы и функционируют органы самоуправления, обеспечивающие оперативное управление и способствующие открытости деятельности и стабильному развитию учреждения.



Что предстоит сделать:

Продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления; расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности, разработать и внедрить единые требования по планированию воспитательной работы в классах, расширить спектр школьных традиций, провести обучение школьного актива по разработке и реализации школьных социальных проектов.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Учебный план школы и рабочие учебные программы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его, возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год включает необходимый объём

содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Все рабочие учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.



Начальное общее образование

Нормативным основанием для формирования учебного плана в 1-3 классах начальной школы, где обеспечивается введение ФГОС, является приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования».

Дополнительно в качестве рекомендаций используется Базисный учебный план, соответствующий требованиям ФГОС, представленный в примерной основной образовательной программе.

Четвертые классы начальной школы обучались в соответствии с учебным планом, разработанным на основе приказа МО РФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ формируются универсальные учебные действия;
- ✓ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;

- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоение образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для 1-го класса в сентябре-октябре месяце проведение четвертого урока (48 учебных часов: 5 часов еженедельно) предусматривается в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Продолжительность урока составляет:

- ✓ в 1 классе – 1 триместр 35 минут; 2-3 триместры – 45 минут.
- ✓ во 2-4 классах – 45 минут (по решению образовательного учреждения).

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося при пятидневной учебной неделе составляет 21 час в 1 классах, 23 часа – 2-4 классах.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 – до 1,5 ч., в 4 – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Федеральный компонент учебного плана 1-4 классов содержит комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», для изучения которого отведен 1 час в 4 классах. По результатам опроса родителей учащихся были выбраны модули 4б, 4в «Основы мировых религиозных культур», 4з «Основы православной культуры», 4а «Основы светской этики». Целью преподавания данных модулей является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Вторая часть учебного плана включает внеурочную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, студии, проектная деятельность, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (Вестник образования. Тематическое приложение № 3, 2009. С. 43) организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).



Учебный предмет «**Русский язык**» изучается с 1 класса (5 часов в неделю; 4 часа – в 4 классе)

Учебный предмет «**Математика**» изучается с 1 класса (4 часа в неделю)

Учебный предмет «**Литературное чтение**» изучается с 1 класса (4 часа в неделю 1-2 классы и по 3 часа – в 3-4 классах)

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2 класса (2 часа в неделю)

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается с 1 класса (2 часа в неделю)

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классах (1 час в неделю)

Учебный предмет «**Технология**» изучается с 1 класса (1-2 классы 1 час в неделю, 3-4 классы – 2 часа в неделю)

Учебный предмет «**ИЗО**» изучается с 1 класса (1 час в неделю)

Учебный предмет «**Физическая культура**» проводится 3 часа в неделю.



Классы специального (коррекционного) обучения 7 вида работают по учебно-методическому комплекту «Школа России», используя интегрированный подход в выборе тем и учебной нагрузки. 39 обучающихся 1-4-х классов СК(К)О, обучаясь по общеобразовательной программе, получали специализированную помощь логопеда, психолога, с ними проводились специальные

коррекционные занятия.

Основная школа

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В 2014-2015 учебном году в рамках регионального эксперимента в 5-х классах было организовано обучение по Федеральным Государственным образовательным стандартам основного общего образования (далее ФГОС ООО) (приказ Министерства образования Московской области от 17.03.2014 2014г. № 1166 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных



общеобразовательных организациях в Московской области в 2014-2015 учебном году»).

Учебный план в 5-х классах состоит в соответствии с ФГОС ООО из 2-х частей: основной учебный план и план внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, студии, проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. Внеурочная деятельность в 5-х классах была организована по 5-ти направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в каждом классе в учебном плане определено по 5 часов в неделю занятий внеурочной деятельности.

При распределении учебной нагрузки инвариантной части в 5-9-х классах школа руководствовалась Региональный компонент учебного плана и компонент образовательного учреждения использованы для изучения предметов федерального компонента, введения новых учебных предметов в соответствии с Образовательной программой школы, введения элективных учебных предметов, учебных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Соотношение часов федерального, регионального, школьного компонентов соответствует рекомендациям ФГОС ООО и Федерального Базисного учебного плана.

Учебный план школы для **V-IX** классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Все предметы **федерального компонента** представлены в полном объеме.

Региональный компонент в 8-х и 9-х классах отведен на изучение учебного предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (1 час в неделю).

Компонент образовательного учреждения представлен соответственно:

в **5-х классах** - на изучение учебных предметов:

«Риторика» – 1 ч., «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 ч.; учебной практики «Компьютер и я» - 1 час, проектно-исследовательские деятельность: 5а – «Театр на английском языке» - 1 час, 5б – «Основы экономики» - 1 час, 5в – «История русской культуры» - 1 час.

в **6-х классах** – на изучение учебных предметов:

«Русский язык» – 1 ч., «Истоки» – 1ч., «Информатика и ИКТ» - 1ч., По одному дополнительному часу учебных предметов «География» и «Биология» выделено для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности; проектно-исследовательская деятельность «Физика вокруг нас» - 1 ч.

в **7-х классах** – на изучение учебных предметов:

«Русский язык» – 1 ч., «Истоки» – 1ч; «Информатика и ИКТ» - 1ч., на учебную практику «Занимательная математика» – 1ч., исследовательской и проектной деятельности в области культурологического направления развития школы – 1ч.



в **8-х классах** – на изучение учебных предметов:

«Литература» – 1 ч., «Математика» 1 ч., «Черчение» – 1ч.; проектно-исследовательской деятельности в целях предпрофильной подготовки "Занимательная астрономия", "Путешествие по англоязычным странам" – 1ч.

в **9-х классах** – на изучение учебных предметов:

история «всеобщая история» – 1 ч., «Технологии» – 1 ч., «Черчение» – 1ч., элективного курса «Физика в быту» и факультатива «Математика» – 1ч.

Для организации предпрофильной подготовки учебный план предусматривает выделение часов на проведение элективных учебных предметов: «Математика», «Астрономия».

Максимальная нагрузка на учащегося (при условии шестидневной рабочей недели) не превышает количества часов, установленного Федеральным Базисным учебным планом: в 5 классе – 32 час, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часа, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10 и 11 классов составлен согласно БУП-2004 года.

Школьный учебный план 2014-2015 учебного года на третьей ступени образования ориентирован на осуществление **профильного** обучения.

При организации **социально-экономического, экономико-математического** профилей обучения школа, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), использует время, отведенное на элективные учебные предметы и учебные предметы, для организации дополнительного обучения по отдельным предметам федерального компонента Федерального Базисного учебного плана.

Для 10-х и 11-х классов все предметы **федерального компонента** представлены в полном объеме.

Экономико-математический профиль обучения в 10 классе обеспечен изучением **профильных предметов: «Обществознание» (3 ч. в неделю) и «Математика» (6 ч. в неделю).**

Вариативная часть учебного плана включает следующие учебные предметы:

«Русский язык» - 1 час (всего 2 часа в неделю);

«Технология» – 1 час в неделю;

«История (история России)» - 1 час (всего 3 часа в неделю);

«Экономика» - 1 час в неделю.



Компонент образовательного учреждения направлен на освоение учебной практики «Химия и жизнь».

Социально-экономический профиль обучения в 11 классе включает изучение **профильных предметов: «Обществознание» (3 часа в неделю), и «Экономика» (2 часа в неделю).**

Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами:
«Математика (алгебра и начала анализа)» – 1 час (всего 3 часа в неделю);
«История (история России)» – 1 час (всего 3 часа в неделю);
«Русский язык» – 1 час (всего 2 часа в неделю);
«Технология» – 1 час (всего 2 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения направлен на освоение проектно-исследовательской деятельности «Психология взаимоотношений» (1 час в неделю) и учебных практик «Деловой английский» (1 час в неделю), «Решение нестандартных задач» (1 час в неделю).

Такое содержание и организация учебного плана для выбранных профилей позволяет подготовить выпускников школы как к продолжению обучения в высшей школе или в системе среднего профессионального образования, так и к началу трудовой деятельности.

Максимальная нагрузка на учащегося (при условии **шестидневной** учебной недели) не превышает количества часов, установленных Федеральным Базисным учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кроме того, что очень важно, разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности. Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора любого, из существующих в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций.



С 1-ого сентября 2014 года начали свою работу 12 школьных кружков, в 2013-2014 учебном году 10. Кроме того, на базе школы от МОУ ДОД ОДЮСШ работали спортивные секции «Бадминтон», «Футбол», а для самых активных на базе школы действовала секция «КАРАТЭ-ДО», «Фехтование» и школа танцев.

В течение года были посещены все кружковые занятия, проверены программы кружковых занятий и соответствие времени проведения занятий графику работы кружков и спортивных секций. Анализируя работу школьных кружков и секций можно отметить следующее: все руководители кружков имеют программы, программы выполняются, занятия проводятся в соответствии с расписанием.

В 2014 – 2015 учебном году школа предоставляла платные образовательные услуги. В 2014 – 2015 учебном году действовали 35 групп по ПОУ, в 2013-2014 учебном году действовали 17 групп по ПОУ, в 2012-2013 учебном году действовали 12 групп.

На II полугодие 2014-2015 учебного года получены следующие статистические данные:

всего в течение года из 624 обучающихся занятых в кружках и спортивных секциях 556 (89%), 2013-2014 учебный год -из 573 обучающегося обучающихся занятых в кружках и спортивных секциях МБОУ 347 чел. (61%),

обучающихся, занятых в кружках и секциях МБОУ ДОД – 142 (23%), 2013-2014 учебный год - 119 чел. (21%);

обучающихся в кружках и секциях учреждений культуры и спорта – 228 (37%), 2013-2014 учебный год-100 (17%) чел.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Занимаются в кружках и секциях	450 чел./79%	533 чел. 87%	556 чел. 89%
Не охвачены активными видами внеурочной занятости	123 чел./ 21%	84 чел./13%	68 чел./11%



ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

В школе как иностранный изучается английский язык. В учебном плане изучение английского языка начинается со второго класса, в первом классе изучение предусмотрено через внеурочную деятельность.

Английский язык не только учебный предмет, он является средством воспитания школьников, чувства понимания культуры других народов, говорящих на этом языке. Большую роль в обучении английского языка играет внеклассная работа.

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками международного конкурса «BRITISH BULLDOG».

На базе школы с 2000 года работает школа английского языка.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учителя школы освоили и применяют в учебном процессе 16 образовательных технологий. Среди них:

- ✓ системно - деятельностная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ гуманно-личностная технология;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология уровневой дифференциации обучения;
- ✓ групповые технологии;
- ✓ ИКТ - технологии;
- ✓ проектные;
- ✓ технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);
- ✓ учебная дискуссия;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ компьютерные технологии обучения;
- ✓ технология модульного обучения;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ технология саморазвития;
- ✓ технология индивидуализации обучения;

Процент обучающихся, охваченных инновационными технологиями обучения, составляет 100%.



Что предстоит сделать:

- проведение демонстрационных уроков на компетентностной основе с использованием разных технологий обучения;
- обеспечить субъектную позицию ученика, отдавая приоритеты групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде;
- сменить позицию учителя с ведущего на сопровождающего.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В МБОУ реализуется **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2014-2019 гг. (Приложение 5)**



Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами



законодательства РФ о культуре», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Примерной программой воспитания и социализации обучающихся, Фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания – *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;



- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;



- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Москвы и Московской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;



- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.



Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
-

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.



В школе реализуется проект «Воспитание» в рамках Программы развития школы, целью которого является организация воспитательной деятельности для участников образовательного процесса на основе событийности.

В ходе реализации проекта

«Воспитание» были разработаны новые подходы к организации целостного учебно-воспитательного процесса, разработаны единые требования по планированию воспитательной работы в классе, расширился спектр кружков и секций, созданы новые школьные традиции.



В школе внедрены и реализуются программы:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот России».

2 сентября 2014 года наша школа отметила 40-летний юбилей. А в мае мы с гордостью отметили 40-летие со дня присвоения школе имени Главного маршала артиллерии Героя Советского Союза Митрофана Ивановича Неделина.

15 мая 2015 г. мы традиционно закрывали районную Вахту Памяти, посвященную 70-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.



Вся наша работа в 2014-2015 учебном году была посвящена этим знаменательным событиям.

ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ является становление гражданского самосознания и патриотическое воспитание. В рамках данной программы в 2014-2015 учебном году были проведены:

- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- конкурс рисунков и фоторабот «Служу Отечеству»;
- день памяти М.И. Неделина;

- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- проведение спортивных праздников «А ну-ка, парни!»;
- акция «Ветеран живет рядом», акция «Никто не забыт, ничто не забыто». (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), акция «Навечно в строю» и акция «Письма с фронта»;
- акция «От поколения к поколению, от сердца к сердцу», - круглые столы, встречи;
- «Моя ПОБЕДА» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
- книжные выставки о ВОВ;
- встречи с офицерами ФСБ;
- уход за памятниками, расположенными около школы, посвященным ветеранам 4 АКП, и пушкой;
- День России;
- интеллектуальные игры;
- участие в районных, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;
- Вахта Памяти, посвященная 70-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.



2. Программа по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование экологической культуры, трудолюбия, активной жизненной позиции как ведущие качества, разносторонне компетентной, социализированной личности, способной легко адаптироваться в современном обществе.
- Активизация деятельности школы по формированию у обучающихся ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

3. Программа «Повышение компетентности классного руководителя».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации воспитательной работы, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей.
- Создание портфолио учителя с целью накопления и распространения опыта работы.
- Повышение статуса классного руководителя и классного воспитателя в системе образования.
- Повышение роли воспитания в системе образования.

4. Программа профилактики дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:



1. Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников

дорожного движения;

3. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках программы проведены единые дни профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», выступление отряда ЮИД, конкурсы рисунков, плакатов.

5. Программа «Питание – для здоровья».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья школьников за счет повышения качества, эффективности и безопасности системы школьного питания.

6. Программа по профилактике употребления ПАВ «Мы против ПАВ».

Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в молодежной среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

В рамках программы:



Совместно со школьным психологом в декабре 2014 года проведено анкетирование среди обучающихся 8-11-х классов об их отношении к употреблению ПАВ и социально-психологическое тестирование обучающихся для определения круга лиц, подлежащих медицинскому диагностическому тестированию. В ходе тестирования использовались материалы, подготовленные государственным бюджетным образовательным учреждением Московской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ариадна».

26 сентября 2014 года в рамках проекта «Гражданский дозор» Харитоновым Федором Сергеевичем, председателем РОМО «Победа жизни», Новиковой Ольгой Александровной, проектным специалистом проектов «Гражданский дозор» и «Трезвое Одинцово», проведены лекции по профилактике табакокурения и употребления алкоголя у подростков на тему: «Мифы о пьянстве на Руси», «Секреты манипуляции. Табак» среди обучающихся 8-а, 8-б, 9-а, 9-б, 10-а, 11-а классов.

2 февраля 2015 года состоялся Единый день профилактики употребления ПАВ, на котором присутствовали инспектора ОДН, сотрудники КДН и ЗП.

Кроме того 27 марта 2015 года в МБОУ СОШ №9 имени М.И. Неделина прошло добровольное тестирование обучающихся школы на предмет употребления психо-активных веществ с использованием тест-полосок «Тест-ИХА-6-мультифактор» с привлечением сотрудника ОНД Лавровой Е.Г. Прошли тестирование 75 человек, в 2013-2014 учебном году - 64 человека (результат отрицательный).



Школа заняла III место в районном конкурсе тематических музыкальных композиций «Мелодия здоровья» в рамках акции «Здоровый я – здоровая страна».

Третий год для родителей проводится лекторий «Территория безопасности». В 2014-2015 учебном году были проведены занятия для родителей 3-4-х классов по теме: «Интернет риски».

7. Программа «Семья».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, вооружение родителей определенным минимумом педагогических знаний, оказание им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

8. Программа профилактики суицидального поведения «Росинка».

ЦЕЛЬ настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения

человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

На сайте школы в разделе «Родителям» создан подраздел «Территория безопасности», где размещены телефоны доверия, методические рекомендации для родителей по профилактике суицидов среди детей и подростков, памятки и презентация «Мифы и правда о суициде. В подразделе «Информация для родителей» размещена информация об уполномоченном по правам человека в Московской области.

9. Комплексная программа «Образование и здоровье».

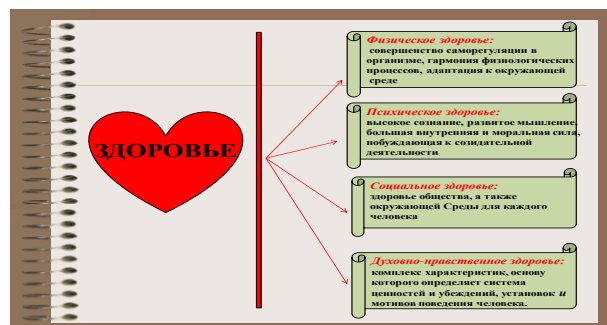
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:



Формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения программ общего образования.

В 2014-2015 учебном году тренажерный зал работал в соответствии с расписанием, в нем проводились как уроки физической культуры, так и внеурочные занятия.



ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность». В 1-4-х классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (Приложение 1).

В среднем и старшей школе внеурочная деятельность реализуется через кружки, секции, клубы, проекты.

Школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей:

- ✚ участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах;
- ✚ шефскую и волонтерскую деятельность;
- ✚ работу в школьных СМИ: газете, сайте и др.;
- ✚ научно-исследовательскую работу;

- ✚ занятия в предметных кружках и клубах;
- ✚ спортивные занятия.

Параллельно в основной школе учащиеся овладевают важнейшими мыслительными и техническими навыками, в рамках факультативных курсов (Приложение 1).



Выводы:

Сложилась система организации внеурочной деятельности на базе школы.



Что предстоит сделать:

- расширить техническое направление дополнительного образования;
- расширить взаимодействие с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРА ЗНАНИЙ».

В школе на протяжении многих лет работает школьное научное общество "Эра знаний". Основными образовательными событиями ШНО 2014-2015 учебного года стали: установочная сессия, консультации, ориентированные на выбор темы исследования и ознакомление с правилами построения научного исследования, интеллектуальный марафон обучающихся, школьная научно-практическая конференция, Окружная конференция МНО "Луч" и школьный конкурс "Ученик года-2015". В школьной научной конференции приняли участие 14 школьников, которые представили свои проекты и исследовательские работы. Лучшими признаны 5 работ и рекомендованы для участия в окружных конференциях. Результаты на Окружной конференции округа «Восточный» следующие: Вонсович Ксения (4а) в секции "Первые шаги в науке" – призер. Таким образом 20% процентов участников Окружной конференции имеют призовые места.



Проблема:

в связи с полученными результатами основной проблемой в организации научно-исследовательской работы школьников за прошедший год стали трудности в умении грамотно построить исследовательскую работу, определить актуальность, цель, задачи, объект изучения.



Решение проблемы: Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярные занятия с членами научного общества, посвященные вопросам написания, оформления и защиты работы.

Интеллектуальный марафон - еще один вид деятельности с одаренными детьми. В прошедшем учебном году 34 обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьном интеллектуальном марафоне. 6 человек стали призерами и победителями интеллектуального марафона и трое из них были



направлены на муниципальный тур интеллектуального марафона. К сожалению, призовых мест на данном этапе обучающиеся не получили.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) строится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✚ Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- ✚ Анализом творческих достижений школьников;
- ✚ Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✚ Результатами статистических и социологических исследований;
- ✚ Системы внутренней экспертизы;
- ✚ Иными психолого-педагогическими, медицинскими и иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

- ✚ Ведение школьной документации;
- ✚ Уровень состояния преподавания;
- ✚ Объем и качества выполнения образовательных программ по предметам;
- ✚ Успеваемость обучающихся;
- ✚ Работа классных руководителей;
- ✚ Организация дополнительного образования;
- ✚ Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации;
- ✚ Организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ✚ Организация работы с обучающимися, мотивированными на высокие результаты;
- ✚ Эффективность работы предметно-цикловых методических объединений.

2.3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. 1-4-е классы обучаются по пятидневной, а 5-11-е – по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для 1-го класса в сентябре-октябре месяце проведение четвертого урока (48 учебных часов: 5 часов еженедельно) предусматривается в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Продолжительность урока составляет:

- ✓ в 1 классе – 1 триместр 35 минут; 2-3 триместры – 45 минут.

✓ во 2-4 классах – 45 минут (по решению образовательного учреждения).
Максимальная аудиторная нагрузка учащегося при пятидневной учебной неделе составляет 21 час в 1 классах, 23 часа – 2-4 классах.

В основной и средней школе продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.
Максимальная нагрузка на учащегося (при условии шестидневной рабочей недели) не превышает количества часов, установленного Федеральным Базисным учебным планом: в 5 классе – 32 час, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часа, в 8 и 9 классах – 36 часов.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ.

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании проектной мощностью на 800 учащихся в 1 смену. В школе имеются 30 учебных кабинета. В их числе кабинет обслуживающего труда для девочек, 1 кабинет информатики. Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: 2 спортивных зала; столовая на 120 посадочных места с пищеблоком; актовый зал на 120 мест; библиотека; методический кабинет; медицинский кабинет и процедурный кабинеты, тренажерный зал, музей 4 АКП РВГК.



На территории школы, площадью 2,5 га, расположены «зеленая зона», площадь исторической памяти, спортивная зона, в которую входят школьный стадион, баскетбольная, волейбольная площадки, спортивное ядро. На территории школы находятся стела «Стояли насмерть во имя жизни», посвященная ветеранам Великой Отечественной войны и пушка-экспонат школьного музея. Территория школы благоустроена, имеется яблоневый сад, разбиты цветники. Серьезное внимание уделяется техническому обеспечению учебного процесса. Школа имеет доступ в Интернет.

Продолжается техническая модернизация учебных кабинетов, оснащение интерактивными комплектами, автоматизированными рабочими местами (АРМ).

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА. Неотъемлемой частью информационного



обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Библиотечный фонд школы на настоящий момент составляет: 2565 экземпляров художественной литературы, учебников – 14300 экземпляров.

Библиотекой оказывается методическая помощь в подборе материала и проведении школьных праздников, предметных недель, в подборке материала для рефератов, докладов, сообщений. Большое

внимание уделяется индивидуальной работе: рекомендации при выдаче книг; беседы о прочитанном, обмен мнениями и др.



Проблемой является ветшание фонда научно-познавательной и художественной литературы.

Что предстоит сделать:

- ✓ расширить парка электронных средств обучения;
- ✓ привлечь внебюджетные средства для приобретения справочной и художественной литературы;
- ✓ повысить эффективности использования информационных цифровых ресурсов в учебном процессе.



Выводы:

Школа на 100% обеспечивает учебниками всех учащихся в соответствие с требованиями нового федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время в школе на основе материально-технического оснащения созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА.

Школа располагает:

Стационарных компьютеров	15
Ноутбуков	68
Интерактивные доски	11
Проекторы	16
Система тестирования качества знаний обучающихся	4
МФУ	12
Принтеры	16
Сканеры	3
Акустические колонки	3
Документ-камера	4
Микроскоп цифровой	15
Фотоаппарат	3
Комплект лабораторного оборудования для начальной школы	15
Конструктор по началам конструирования	12
Конструктор по началам конструирования и робототехники	6

Имеется Сервер-NAS Synology многоцелевой, который позволил объединить в локальную сеть кабинеты и обеспечил выход их в сеть Интернет.

Соединены локальной проводной сетью кабинеты: секретаря, директора, завуча (2,17), библиотека, № 3(биологии), 27(начальные классы), 38(английский язык), 29, 40(информатика).

Поставлены дополнительно две точки Wi-Fi, которые покрывают доступ к сетям Интернет по 3 и 2 этажам.

- Программное обеспечение.

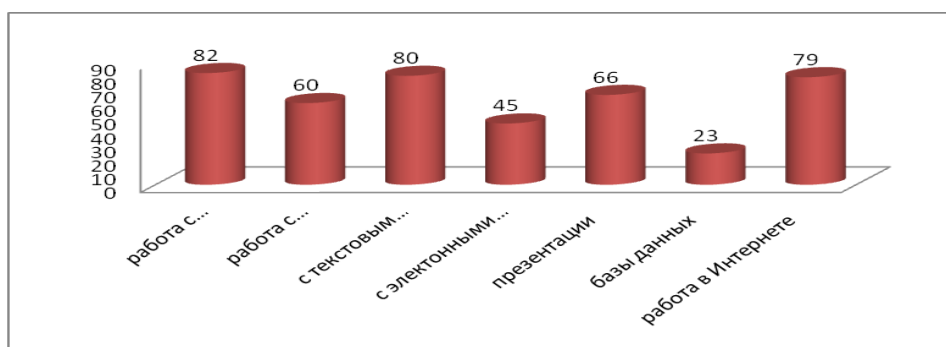
Все компьютеры оснащены лицензионными операционными системами Windows. В компьютерном классе установлены две операционные системы Windows и свободно распространяемая Linux. В этом году было закуплено 10 лицензий Windows для переустановки устаревшей системы. Добавлены 10 лицензий Microsoft Office и Антивирус Касперского на все компьютеры.

- Медиатека: имеется более 160 дисков в библиотеке и в компьютерном классе. У каждого учителя на рабочем столе есть набор дисков по своим предметам.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды в школе функционирует газета «НеделинкаNEWS» и школьный сайт (school-9.odinedu.ru).

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств.

По освоению учителями компьютерных технологий можно выделить три группы: начинающий пользователь - 30,8%, средний пользователь - 20,5% и продвинутый пользователь - 48,7%. Лучше всего освоена работа с операционной системой (82%), текстовым редактором (80%) и работа в Интернете (79%). На 60% освоена работа с изображениями и на 66% с презентациями. Хуже всего освоена работа с электронными таблицами на 45% и базами данных 23%.



Все учителя школы при помощи Интернета, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, условиями предметных конкурсов и олимпиад разных уровней, активно используют федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru), портал информационной поддержки ЕГЭ (www.ege.edu.ru), Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru), ряд тематических порталов по областям знаний и направлениям образовательной деятельности.

Весь год коллектив школы трудился над освоением и наполняемостью электронных дневников и журналов.

Проблемы



Несмотря на положительную динамику в работе по информатизации школы, использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- ✚ Недостаточная ИКТ-грамотность части преподавателей. Негативное отношение к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- ✚ Эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- ✚ Недостаточная материально-техническая оснащенность школы ИКТ;
- ✚ Трудности, возникающие у обучающихся при использовании информационных ресурсов;
- ✚ Настройка сети Интернет и ее модернизация для устойчивой работы и покрытия доступа во всех уголках школы.



Что предстоит сделать

- ✓ установить календарно-тематическое планирование учителей-предметников;
 - ✓ создать новое расписание;
 - ✓ для внесения оценок в электронный журнал, настроить интернет соединение.
- ✓ организовать методическую и практическую помощь для работы с электронным журналом;
 - ✓ организовать систематическую работу всех участников образовательного процесса в электронном ресурсе МО «Школьный портал».

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



На территории школы площадью 2,5 га расположены «зеленая зона», площадь исторической памяти, спортивная зона, в которую входят: школьный стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивное ядро.

Уроки физической культуры, спортивные внеурочные занятия проводятся на стадионе, спортивных площадках и спортивном зале,

имеющем покрытие ТЕРАФЛЕКС СПОРТ-Б и имеющем баскетбольную, волейбольную и бадминтонную разметки.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с Одинцовскими спортивными школами. На базе школы работают секции по бадминтону, футболу, каратэ, школа танцев.

Для своей досуговой деятельности школьники используют спортивные помещения, библиотеку, актовый зал.



Проблема

Однако, проблемой является состояние актового зала, который не ремонтировался более пятнадцати лет, где требуется замена как освещения, так и электрики. К сожалению, за счет внебюджетных средств школа не в состоянии произвести необходимые ремонтные работы.



Что предстоит сделать

Администрация школы планирует обратиться к администрации города и района с целью включения ремонт актового зала школы в титульный список ремонтных работ 2016 года.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закреплённых территорий, летняя трудовая практика (в этом году на школьной территории трудились учащиеся 5-10-х классов; что составило 251 человек; 2013-2014 учебный год - 256 человека (43%) за весь летний период: июнь, июль, август), кроме этого в 2014 – 2015 учебном году была создана бригада учащихся по ремонту и благоустройству школы – 10 человек с оплатой труда. Ребята в этой бригаде работали с 1 по 30 июня.

Многие родители, в конце учебного года, задумываются куда отправить ребенка летом. Для детей 7 – 10 лет оптимально подходит пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Днём ребята в школе, а вечером дома. Уже не первый год в нашей школе работает лагерь «Радуга», где всё знакомо: обстановка, дети, учителя. И что немаловажно для родителей, организовано полноценное питание. В оздоровительном лагере дети находятся под медицинским контролем. В 2014-2015 учебном году на базе школы действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием с 2-х разовым питанием: 25 человек (1-4 классы), кроме того в 2014-2015 учебном году лагерь работал в период осенних каникул.



За время лагерной смены было проведено много интересных, развивающих и увлекательных мероприятий: культпоходы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

3 обучающихся трудной жизненной ситуации были направлены в оздоровительные лагеря в период зимних каникул: 2 обучающихся направлены в оздоровительный лагерь «Истра», 1 обучающийся - в оздоровительный лагерь «Пушино».

В период летней оздоровительной кампании 9 обучающихся трудной жизненной ситуации направлены в лагеря по путевкам от УО. 3 обучающихся направлены в лагерь «Наукоград», 4 обучающихся в лагерь – «Премьера», 2 обучающихся в Крым.

Общий охват детей активными формами летней занятости составил 464 чел. (74%), по сравнению с 2013-2014 учебным годом - 331 чел. (58%)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Приоритетным направлением в профилактической работе школы является формирование здорового образа жизни, организация здоровьесберегающей среды обучения. Осуществляется психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса. В школе разработана и внедряется программа «Образование и Здоровье». Активно используются элементы здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.



В школе имеется лицензированный медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медсестрой Одинцовской детской поликлиники. Регулярно проводятся диспансеризация и вакцинация

обучающихся.

Идет работа по созданию здоровьесберегающей среды: улучшение санитарно-гигиенического состояния школы, классов, организовано сохранение питьевого режима – бутилированная вода в классах, столовой, в спортивном зале.

Большую роль в работе по укреплению здоровья обучающихся играет организация питания в учреждении. В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, что дает возможность организовать горячее питание для всего ученического и педагогического коллективов школы. Договор на питание заключен с ООО «УММ-17». За счет средств бюджета в 2014/15 уч. году питались 39 учащихся из многодетных семей, 262 учащихся из социально-незащищенных семей.



Для обучающихся предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак, обед), а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в широком ассортименте. В столовой всегда есть свежая выпечка, пакетированные напитки для детского питания.

Организация питания осуществляется согласно 10-дневному меню, утвержденному Роспотребнадзором и перечню буфетной продукции, рекомендованной для реализации в детских учреждениях. Для организации питания режим работы школы предусматривает три перемены по 15 минут и одна – 20 минут.

В школе работает комиссия по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят директор школы, ответственный за питание по школе, медицинский работник и представители родительского Совета школы. В течение года замечаний Комиссии к качеству приготовления не было.

С целью обучения детей правильному питанию в школе ведется программа "Разговор о правильном питании" для учащихся первой ступени.



В школьной столовой используется новое технологическое оборудование, такое как:

- пароконвертомат;
- холодильное оборудование;
- морозильное оборудование;
- посудомоечная машина,
- электросковороды и др.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. На стенах в коридорах школы вывешены схемы эвакуации, определен порядок действий в случае возникновения пожара. Проводятся тактические учения по эвакуации. Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности. Оформлены уголки по правилам дорожного движения. В школе создан отряд Юных инспекторов дорожного движения, который проводит в классах беседы по профилактике ДДТТ и агитбригада «Нет огню!», которая по итогам районного смотра-конкурса художественной самодеятельности заняла III место.



Безопасное пребывание детей в здании школы обеспечивается системой охраны, которая включает в себя технические средства:

- автоматическую пожарную сигнализацию с системой оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, укомплектованный противопожарный щит, необходимый набор инструментов).

Пути эвакуации и запасные выходы находятся в рабочем состоянии, имеются поэтажные планы эвакуации.

Комплекс технических средств антитеррористической защищенности представлен:

- кнопкой тревожной сигнализации КТС;
- телефонной связью с аппаратом АОН;
- металлической входной дверью с видеодомофоном;
- металлическим ограждением по периметру территории школы.



В 2014-2015 учебном году в школе была установлена охранная сигнализация и система видеонаблюдения (10 внутренних и 12 наружных видеокамер).

Охрана здания школы осуществляется круглосуточно сотрудниками ЧОП «Безопасность». Въезд на территорию школы осуществляется под строгим контролем.

Все требования, предъявляемые службами Госпожнадзора и Роспотребнадзора, выполняются. Системы теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения и



канализации находятся в рабочем состоянии, вывоз твердых бытовых отходов осуществляется регулярно по графику.

В школе сложилась система обучения детей, педагогов и обслуживающего персонала действиям в условиях ЧС. Для выработки навыков безопасного поведения и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы.

Инструктажи по безопасному поведению проводятся при проведении массовых мероприятий и мероприятий, связанных с организованным выходом (выездом) из школы. Перед началом учебного года создаются комиссии по приемке кабинетов и учебного оборудования, проводятся испытания спортивных снарядов.

За 2014-2015 учебном году в школе не отмечено ни одного чрезвычайного происшествия, связанного с угрозой для жизни и здоровья детей.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Обучение в школе осуществляется в 1 смену, что является благоприятным фактором для здоровья детей. В 2014г. школа стала участником Московской областной программы «Доступная среда», что даст ей возможность создать необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы школой было приобретено оборудование для детей с ОВЗ на сумму 1872,500 руб., проведены работы по устройству пандуса и санитарного узла для инвалида-колясочника (600,0 руб.)

В школе в четырех специальных коллекционных классах VII вида обучалось 39 детей с ОВЗ, среди которых 2 ребенка-инвалида.

С детьми коррекционных классов работают психолог и логопед, учебный план предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия.



Проблема

- отсутствие отдельных помещений для отдыха обучающихся с ОВЗ и индивидуальных занятий с детьми.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ (АДМИНИСТРАТИВНЫЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ; УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ; СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ; НАГРАДЫ, ЗВАНИЯ, ЗАСЛУГИ).

Всего в коллективе задействован 41 педагогический работник, из которых 4 администратора, 15 педагогов начальной школы и 21 педагог основной школы, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель группы продлённого дня, 1 заведующий библиотекой. Высшее образование имеют 36 педагогических работников (87%), 5 учителей начальной школы (9%) имеют среднее профессиональное образование. Средний возраст педагогического работника нашего учебного заведения составляет 46 лет: не более 25 лет - 2 педагога (5%), от 26 до 30 лет - 5

педагогов(12%), от 35 до 50 лет-19 педагогов(46%), более 50-ти лет- 16 педагогов(39%).

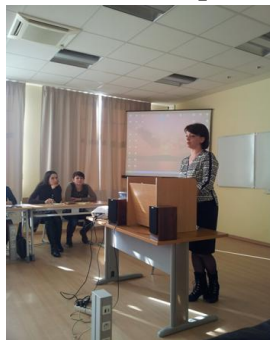
Все административные работники имеют квалификационные категории: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР- имеют высшую категорию, заместитель директора по безопасности-первую.

Экспертиза практической профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, проводится экспертами согласно заявок с проявлением уважения к аттестуемым. Все педагоги, аттестуемые в 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 учебных годах, подтвердили заявленную квалификационную категорию. В 2012/2013 учебном году было аттестовано 10 учителей-предметников, в 2013/2014 -9, в **2014/2015-7**.

Проблема квалификации кадров продолжает решаться как за счет создания условий для регулярной и систематической оценки продуктивности образовательной и методической деятельности конкретного педагога, так и за счёт развития инструментов стимулирования профессионального роста, созданного на базе учебного учреждения. В результате данной работы увеличилось количество учителей, стремящих к диссеминации педагогического опыта.

Модель школы и те педагогические практики, которые удалось создать образовательному учреждению за последние три года, были представлены на семинарах и конференциях различного уровня:

✚ на Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному» на базе МГОУ;на Международной конференции «Ресурсы развития военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательной среде школы», проводимой ГБОУ ВПО МО «Академией социального образования» совместно и Министерством образования Московской области;



✚ на Всероссийской научно-практической конференции «Русская культура на уроках истории в школе»

✚ на III Международной научно-практической конференции "Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики", прошедших на базе АНОО «Гимназии Святителя Василия Великого»;

✚ на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки»;

✚ на IV Всероссийской научно-методической конференции «Слово – образ – текст – контекст», посвящённой Году литературы в России;

✚ на межрайонном семинаре «Вопросы совершенствования работы музеев образовательных учреждений» в МБОУ лицее № 1 им. Г. С. Титова городского округа Краснознаменск Московской области;

✚ на проблемном семинаре на базе Государственного исторического музея «Первая мировая война. Последняя битва империи (о роли музея в развитии познавательного интереса школьников при изучении истории Отечества)», проходившей в Государственном историческом музее.



50% учителей школы приняли участие в выступлениях перед педагогическим сообществом на мероприятиях различного уровня.

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях за три года

2012/2013	2013/2014	2014/2015
Международный уровень-0 Федеральный уровень-0 Региональный уровень-4 Муниципальный уровень 5 педагогов Школьный уровень 5 педагогов	Международный уровень - 2 Федеральный уровень-2 Региональный уровень-1 Муниципальный уровень 8 педагогов Школьный уровень 6 педагогов	Международный уровень - 6 Федеральный уровень-2 Региональный уровень-1 Муниципальный уровень-7 Школьный уровень- 15 педагогов
14	19	26

Обучение и развитие кадров - это предмет кадровой политики школы. Повышение профессионализма, собственное развитие и эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Именно от учителя зависит развитие компетентностного образования в школе, что даёт учителю ощущение перспективы в выстраивании индивидуальной педагогической траектории и персональной ответственности за образовательный результат (Приложение 2).

В течение учебного года велась целенаправленная работа по повышению заработной платы учителям: материальную поддержку из фонда доплат и надбавок получали учителя, занимающиеся инновационной деятельностью в реализации программы развития, за результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, за подготовку победителей и призёров конференций, конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня, учебно-дидактических материалов, что положительно сказывалось на средней заработной плате учителя.

Участие в конкурсах педагогического мастерства за три года

Наименование конкурса	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Муниципальный конкурс «Моя методическая находка»	1 участник, 1 призёр	2 участника, 1 призёр	4 участника, 2 призёра
Муниципальный конкурс «Учитель года»	-	1 участник	-
Муниципальный конкурс Педагогический марафон «Самый классный классный»	-	1 участник	1 участник



Районный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»»	-	-	1 участник, диплом 2 степени
Муниципальный этапа Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	-	2 участника	1 участник
Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	-	1 участник	1 участник
Общероссийские конкурсы методических разработок уроков и внеклассных мероприятий	-	-	10 участников, 6 призеров

В 2014/2015 учебном году 20 % педагогического коллектива приняли участие в общероссийских конкурсах информационно-методических центров:

- Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся информационно-методического центра «МАУНЭД магистр»;
- Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся информационно-методического центра «Бакалавр»;
- Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся информационно-методического центра Сибирского федерального округа.
- 2 педагога (директор и заместитель директора по ВР) приняли участие в конкурсе Губернатора МО «Наше Подмосковье».



Перед современной школой стоит задача обеспечения возможности получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья. Данное требование законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ", согласно которому, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 6 педагогов-предметников прошли обучение на базе ГБОУ ВПО

"Московский городской педагогический университет" по программе «Доступная среда».

Сегодня в школах Подмосквья учатся дети разных национальностей. В целях обеспечения условий совершенствования педагогического корпуса по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учителя нашей школы прошли специальную курсовую подготовку по работе с детьми билингвами по теме «Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС».

Педагогические награды



Труд многих педагогов школы получил высокую оценку на государственном, региональном и муниципальном уровне. Из работающих на данный момент педагогов награждены:

Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога: учитель начальных классов Самсонова Галина Васильевна, учитель математики Эндебера

Ольга Александровна;

Почетным знаком «Отличник народного образования» - 1 педагог: учитель биологии, старший воспитатель Шуригина Людмила Ивановна;

Именная Премия Губернатора Московской области – 1 педагог, Яркеева Г.В., директор школы;

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации- 6 педагогов: директор школы Яркеева Г.В., учитель математики Эндебера О.А., учитель русского языка и литературы Худницкая Л.К., учитель начальных классов Самсонова Г.В., учитель иностранного языка Курьян В.Н., учитель математики Кузнецова В.А.;

Почетной грамотой Министерства образования Московской области- 5 педагогов: учитель начальной школы Долгова М.З., учитель начальных классов Истомина Т.В., учитель математики Кузнецова В.А., учитель иностранного языка Курьян В.Н.; Климова А.А., заместитель директора ипо воспитательной работе (2015);

Почетной грамотой Московской областной Думы-3 педагога: учитель иностранного языка Курьян В.Н., учитель русского языка и литературы Худницкая Л.К., Маркина Г.В., учитель обслуживающего труда;

Благодарственным письмом Московской областной Думы-4 педагога: учитель начальных классов Ильина Т.А., учитель физической культуры Кораблёва И.В., учитель технологии Маркина Г.В., учитель физики Мунтян Т.В.;

Государственные награды муниципального значения имеют 32 педагога школы.

Учитель русского языка и литературы Пасечник М.А. по итогам года вошла в число лучших учителей района и получила именную премию Главы Одинцовского муниципального района.



Творческий потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Дессиминация опыта лучших учителей, активное участие в семинарах и конкурсах разных уровней, индивидуализация подходов к обучению детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей должны привести к повышению качества образования.

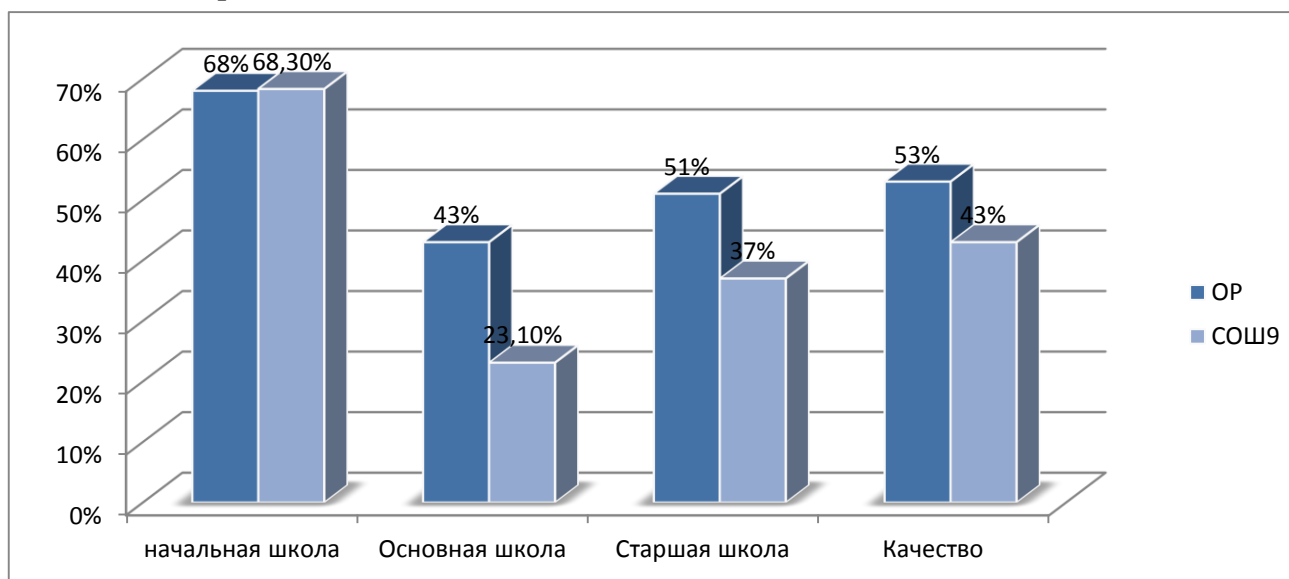
2.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В истекшем учебном году 2 выпускника школы (Вахмистрова Виктория, Мартынюк Оксана) награждены медалью Министерства образования и науки Российской Федерации "За особые успехи в учении». На торжественном Приеме в честь лучших выпускников 2015 года Руководитель Администрации Одинцовского муниципального района наградил "золотую молодежь" медалями Одинцовского муниципального района "Лучшему выпускнику-2015".

22 выпускника 9-х и 11-го классов награждены Похвальными грамотами Министерства образования Московской области "За особые успехи в изучении отдельных предметов" (27% в ОР).

Качество обученности школьников в 2014-2015 учебном году увеличилось и составляет 43% (в 2013-2014 учебном году-41%). Качество обученности в начальной школе увеличилось на 5% (68,3%); в основной школе – 23,1%, что выше на 1,2 %, в старшей школе – 37%, что выше на 10%.



В школе ежегодно есть обучающиеся, которые по итогам учебного года имеют одну «3» или одну "4": 11 человек в начальной школе и 11 в основной школе.



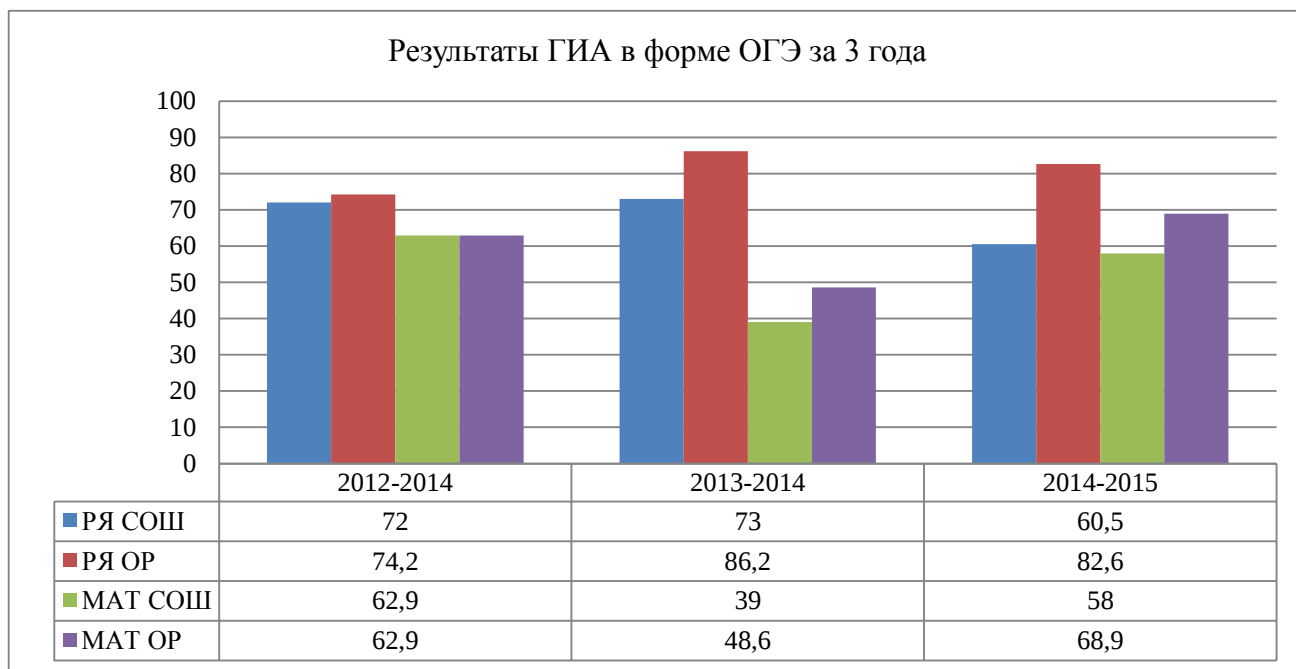
По итогам 2014-2015 учебного года качество знаний увеличилось. Это говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива на повышение качества образования.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Итоги ГИА в форме ОГЭ.

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме основного общего образования из 45-х обучающихся 9-х классов допущено 43 обучающихся. Основной государственный экзамен с 2015 года обучающиеся 9-х классов сдавали в других пунктах проведения экзамена, а не в своей школе.

По итогам аттестации качество знаний по русскому языку составило 60,5%, что на 12,5% ниже, чем в прошлом учебном году, и на 22% ниже, чем в Одинцовском районе. Качество знаний по математике - 58%, что на 19% выше, чем в предыдущем году, но 10,9% ниже, чем в ОР. 2 человека, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку, смогли пересдать экзамен.



Средние показатели:

Предмет	Количество участников ГИА	Средний балл по школе	Средний оценочный балл по школе	Средний оценочный балл по ОР	Качество СОШ №9	Качество ОР
Русский язык	43	29,6	3,8	4,27	60,5%	82,6%
Математика	43	17,2	3,7	3,9	58%	68,9%

В 2014-2015 учебном году экзамены по выбору в соответствии с Положением о проведении ГИА проводились по 10 предметам. Экзамены по выбору выпускники выбирали в соответствии с профилем, по которому они будут



обучаться в средней школе, а если им не нужны результаты экзаменов по выбору, они обходились только двумя обязательными предметами.

Данные результаты по экзаменам 9-х классов показывают, что ключ к качественному образованию дает систематическая предметная подготовка.

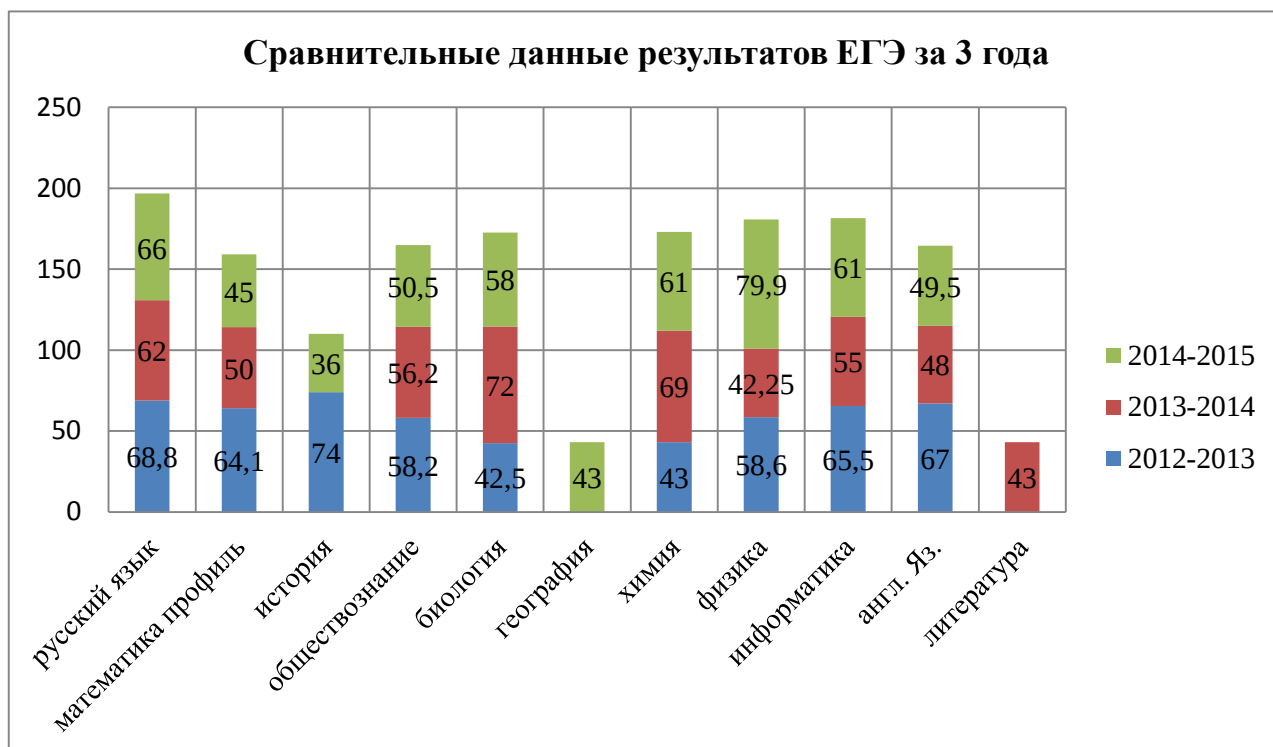
ИТОГИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

ЕГЭ сдавали по 10 предметам.

На конец 2014/2015 учебного года в 11 классе обучалось 25 учеников. Впервые обучающиеся 11 класса в декабре 2014 года писали итоговое сочинение по литературе, что являлось допуском к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса справились с данной задачей и были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

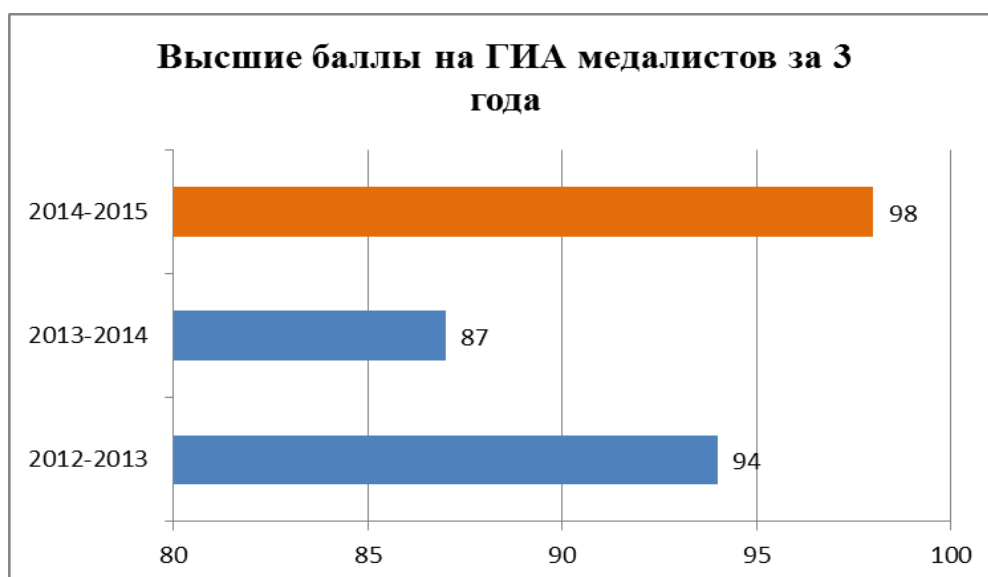
Но итоговое сочинение - это не единственное новшество в ГИА, также выпускники 11 класса в этом учебном году могли выбирать уровень по математике (базовый или профильный).

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по СОШ 9	Средний балл по ОР	Средний балл по МО	Средний балл по РФ
Русский язык	25	66	68,76	69,42	65,8
Математика (базовый уровень)	14	15	3,89	3,99	3,95
Математика (профильный уровень)	25	45	43,7	46,71	49,56
История	5	36	49,65	51,75	47,14
Обществознание	18	50,5	52,75	54,74	56,65
Биология	5	58	53,67	56,80	53,63
География	1	43	58,65	59,43	53
Химия	4	61	59,38	61,31	57,04
Физика	7	79,85	52,53	54,37	51,1
Информатика и ИКТ	4	61	51,99	55,19	53,99
Английский язык	2	49,5	70,58	67,05	64,04



Результаты 2015 года показали отношение выпускников к государственной итоговой аттестации: кто-то целенаправленно готовился к экзаменам по выбранным предметам, чтобы точно поступить в желаемое высшее учебное заведение, а кто-то до последнего момента не знал, что ему сдавать и сделал выбор неосознанно.

Лучшие результаты по экзаменам показали: Лунина Эльвира - 98 баллов по русскому языку, Вахмистрова Виктория - 90 баллов по русскому языку, Мартынюк Оксана - 90 баллов по русскому языку, 83 по физике, 79 по информатике и 76 по математике. Таким образом, единый государственный экзамен все выпускники выдержали достойно. Медалисты подтвердили свой высокий уровень знаний.



Итого ЕГЭ по русскому языку сдали 100% выпускников (ОР - 99,73%), по математике - 100% (ОР - 76%). **Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.**



Данные результаты экзаменов выпускников 11 класса показывают, что в школе проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации не только методом "натаскивания" по тестам, но и систематической работой по подготовке к ЕГЭ.

ВНЕУЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

В 2014-2015 учебном году продолжилось создание системы поиска и поддержки талантливых детей и их педагогическое сопровождение.

В истекшем учебном году в школе проводились школьные этапы ВОШ по 21 предметам из 23: русский язык, литература, математика, история, обществознание, экономика, ОПД, английский язык, физика, астрономия, духовное краеведение Подмосковья, география, биология, информатика, ОБЖ, право, технология, физическая культура, химия, экология, МХК.

В муниципальном туре ВОШ команды нашей школы приняли участие по всем предметам. Результативность показали по следующим предметам: русский язык, физическая культура, биология, астрономия, английский язык, физика - 7 призовых мест. По сравнению с прошлым годом количество призовых мест не изменилось.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся школы приняли участие в открытой интернет-олимпиаде школьников по 10 предметам. 4 человека по результатам заочного тура олимпиады вышли в очный тур.

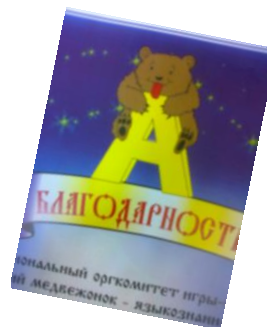


Кроме предметных олимпиад в 2014-2015 учебном году обучающиеся школы активно участвовали в 37 районных, областных и международных творческих конкурсах, выставках (приложение 3).

В 26 конкурсах обучающиеся школы стали победителями или призерами.

В течение 5 лет обучающиеся школы принимают активное участие в **международных конкурсах-играх по общеобразовательным предметам.**

Математический конкурс-игра "Кенгуру", "Русский медвежонок - языкознание для всех", «Золотое руно» (Мировая художественная культура), Конкурс по информатике "КИТ", Конкурс-игра по английскому языку "British Bulldog":



Показателем эффективности работы с одаренными обучающимися является проектно-исследовательская деятельность школьников. В школе на протяжении многих лет работает школьное научное общество "Эра знаний". Основными образовательными событиями ШНО 2014-2015 учебного года стали: установочная сессия, консультации, ориентированные на выбор темы исследования и ознакомление с правилами построения научного исследования, интеллектуальный марафон обучающихся, школьная научно-практическая конференция, Окружная конференция МНО "Луч" и школьный конкурс "Ученик года-2015". В школьной научной конференции приняли участие 14 школьников, которые представили свои проекты и исследовательские работы. Лучшими признаны 5 работ и рекомендованы для участия в окружных конференциях. Результаты на Окружной конференции округа «Восточный» следующие: Вонсович Ксения (4а) в секции "Первые шаги в науке" – призер. Таким образом 20% процентов участников Окружной конференции имеют призовые места.

Интеллектуальный марафон - еще один вид деятельности с одаренными детьми. В прошедшем учебном году 34 обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьном интеллектуальном марафоне. 6 человек стали призерами и победителями интеллектуального марафона и трое из них были направлены на муниципальный тур интеллектуального марафона. К сожалению, призовых мест на данном этапе обучающиеся не получили.

Для привлечения во внеурочной деятельности по предметам в течение 2014-2015 учебного года в школе проводились предметные декады:

для обучающихся начальной школы проводились следующие декады:

- по русскому языку
- по математике
- по окружающему миру
- по литературному чтению.

для обучающихся 5-11-х классов:

- ❖ декада по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла (декабрь)
- ❖ декада по русскому языку и литературе (январь)
- ❖ декада спортивно-эстетического цикла (февраль-март)

Яркими событиями данных декад были всевозможные викторины, предметные конкурсы рисунков, листовок, КВН, также проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.



Проблема: основной проблемой в организации научно-исследовательской работы школьников за прошедший год стали трудности в умении грамотно построить исследовательскую работу, определить актуальность, цель, задачи, объект изучения.

Решение проблемы: руководителю школьного научного общества, научным руководителям обучающихся необходимо проводить регулярные (не реже раза в месяц) обучающие занятия с членами научного общества, консультации по возникающим в ходе написания работ вопросам.



Что предстоит сделать:

- привлечь обучающихся к более активному участию в международных конкурсах-играх по различным предметам;
- увеличить количество участников научно-практических конференций школьников по отдельным направлениям;
- освещать работу ШНО «Эра Знаний» в школьной прессе.

ПОСТУПЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Выпускники и основной, и средней школы ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е класс) и в форме единого государственного экзамена (11 классы). Из 43-х выпускников 9-х классов 21 человека (49%) собираются продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 3 человека будут обучаться в 10 классе другого общеобразовательного учреждения, 19 человек (44%) продолжают обучение в средних учебных заведениях (в т.ч. 5 человек в колледже Одинцовского государственного университета).

Из 25 выпускников 11 класса 23 поступили в высшие и средние учебные образовательные организации. Один человек по состоянию здоровья в этом году не поступал, но в следующем году планирует поступать в университет.

Трудоустройство девятиклассников

год	Количество окончивших основную школу	Продолжаю т обучение в 10 классе	колледжи	техникумы	Нигде не обучаются
2013	35	25	10	0	0
2014	51	32	19	0	0
2015	43	24	17	2	0



Трудоустройство выпускников 11 классов

год	Количество выпускников	Поступление в вузы	Из них в педагогические	колледж	техникум	Нигде не учатся
2013	18	18	1	0	0	0
2014	24	21	1	2	0	1 (по болезни)
2015	25	23	1	2	0	0

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На конец 2013-2014 учебного года на внутришкольном учёте состояло 10 учеников (сентябрь – 11 человек, январь – 13 человек) среди них 5 состоит на КДН и ЗП и 4 – на учёте в ОДН.

Увеличение численности обучающихся, состоящих на ВШУ говорит о скрупулёзной и бдительной работе классных руководителей с детьми «группы риска», что способствовало предупреждению совершения с их стороны противоправных действий. Такая работа дала положительный результат: 3 обучающихся сняты с учёта.

Есть в школе и неблагополучные семьи – 13 (в социально опасном положении), на начало года – 8. Эти семьи находятся под контролем и школы, и КДН. С ними неоднократно проводили встречи на дому. **Классные руководители и заместитель директора по ВР ведут индивидуальную работу с каждой семьёй, с детьми, держат ситуацию под контролем.**

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

Приоритетным направлением в профилактической работе школы является формирование здорового образа жизни, организация здоровьесберегающей среды обучения. Решая задачу сохранения и укрепления здоровья детей посредством улучшения оздоровительной и просветительской работы, организации здоровьесберегающей среды обучения, в школе реализуется программа «Образование и здоровье». Важным направлением в организации спортивно-оздоровительной работы является врачебный контроль, который предусматривает:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития учащегося с целью разделения их по медицинским группам, а также для рекомендаций и допуска к систематическим занятиям в спортивных кружках и секциях;
- наблюдение за функциональным развитием школьников с целью выявления эффективности систематических занятий физическими упражнениями, их соответствие возрастным возможностям учащихся;



- санитарно-гигиенический контроль над местами и условиями проведения занятий физическими упражнениями, а также различных спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактику травматизма учащихся во время занятий физическими упражнениями;
- ежегодная плановая диспансеризация.

По результатам медицинского обследования учащиеся школы распределены на следующие группы здоровья:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Основная группа	409	483	517
Подготовительная группа	152	122	91
Спецмедгруппа	12	12	16

231 человек (37%) имеют хроническую патологию по различным видам заболеваний. При прохождении в этом году диспансеризации выявлено: 90 человек (14%) с нарушением зрения, 29 человек (5%) - сколиоз, 94 человека (15%) - нарушение осанки. Основные заболевания, которыми болеют учащиеся это ОРВИ, ОРЗ, ангина, ВСД.

В связи с этим, большое внимание в школе уделяется проблеме укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.



Но, к сожалению, остается проблема организации занятий для детей с ослабленным здоровьем (занятия со спец. группой ЛФК), так как нет специалиста в этой области. Более активную роль по профилактике заболеваний и валеологическому воспитанию должны вести медицинские работники, закрепленные за школой (Детская поликлиника ЦРБ).

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Миссия МОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы №9 имени М.И. Неделина, выбравшей в качестве направления дальнейшего развития модель СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ школы, заключается в создании благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективно решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.



В школе реализуется **комплексная социально-педагогическая программа**, которая представляет собой конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства.

Комплекс мероприятий направлен на:

освоение и изучение социальной среды; активное воздействие на социальное окружение; гармонизацию социальной среды; налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями; создание и поддержку единого информационного поля.

Основным и направлениями деятельности объединения являются:

формирование мотивации здорового образа жизни, разработка и реализация проектов, социально значимых акций, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек; активация учащихся по первичной обработке профилактики употребления ПАВ; формирование и развитие мотивации к общественно полезной деятельности; воспитание у учащихся чувства эмпатии, толерантности путём привлечения в социально значимые акции.

В школе организуются акции милосердия «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Подари книгу» и др.

Школой совместно с Одинцовским центром диагностики и консультирования созданы благоприятные условия для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной среде, для укрепления психического здоровья, а также психического, физического и личностного развития школьников всех возрастов.

На базе нашей школы при активном участии старшеклассников-волонтеров прошла городская новогодняя елка для детей-инвалидов, а также ребята 9-11 классов участвовали в качестве волонтеров в организации районного новогоднего праздника для детей-инвалидов.

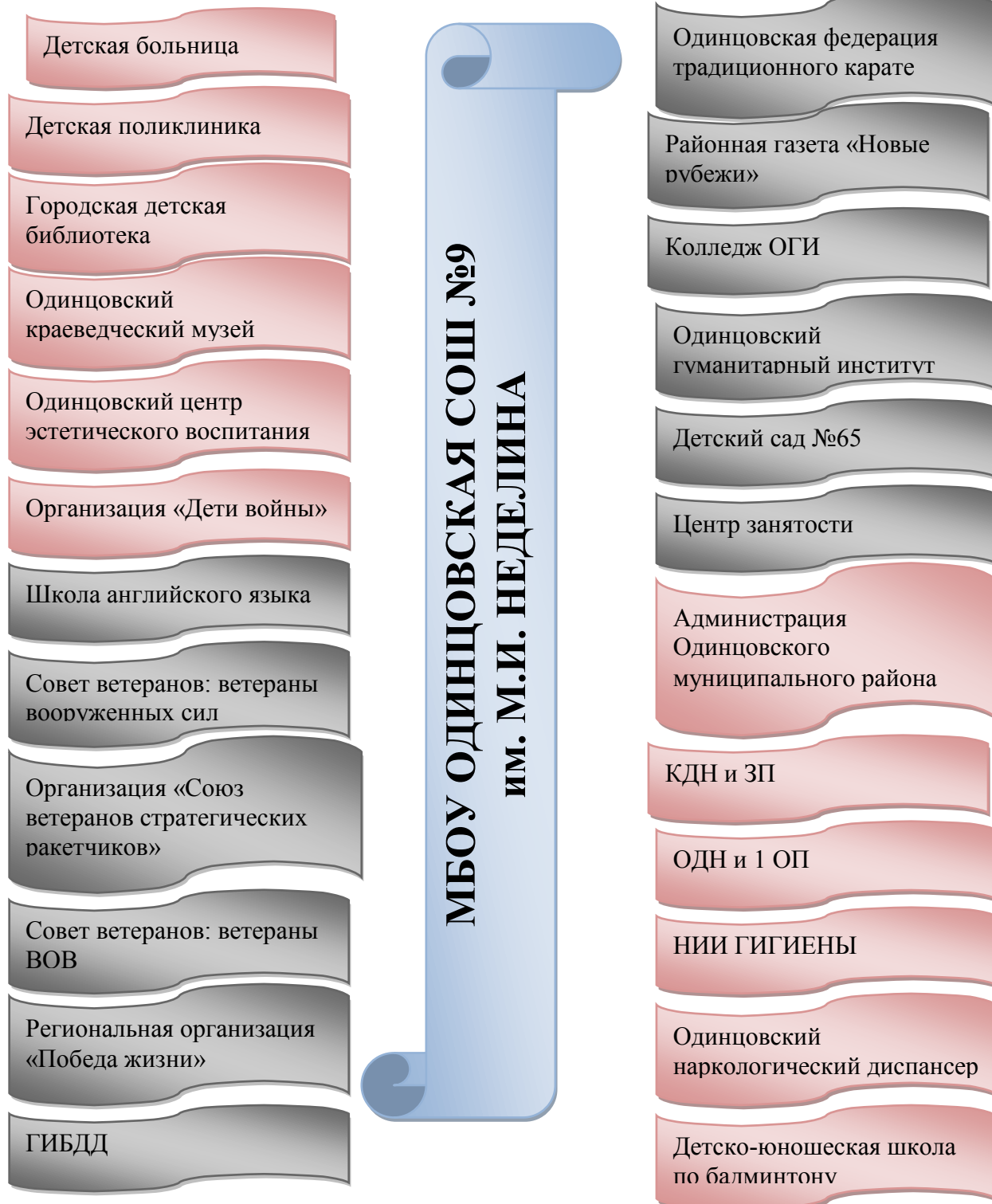


Среди родителей учеников сложилось позитивное отношение к школе. Об этом свидетельствуют активная работа Управляющего и Родительского Советов, участие родителей в мероприятиях и праздниках школы. В анкетах большая часть родителей высказывает благодарность администрации школы, педагогам и сотрудникам.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На протяжении 5 лет школа №9 им. М.И. Неделина сотрудничает с университетом "Синергия": проведение лекций по экономике, проведение тестирований среди обучающихся 10-11-х классов, обработка результатов.

Школа сотрудничает с Одинцовским гуманитарным университетом: наши выпускники поступают учиться в ОГУ, выпускники университета работают в школе, педагоги принимают участие в конференциях, организованных ОГУ. Так же школа взаимодействует с колледжем при Одинцовском гуманитарном университете: проведение лекториев, активное участие в "Днях открытых дверей".



ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Финансирование школы осуществляется из разных источников в соответствии с закрепленными Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» полномочиями – из средств муниципального бюджета на содержание



и эксплуатацию здания и территории школы, из средств субъекта Федерации (округ) на обеспечение учебным оборудованием и заработную плату работников. В соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" школа получает средства для выполнения муниципального задания.

В 2015 году **консолидированный бюджет** школы суммарно составил 62 006 710,27 руб. что на 3780243,01 руб. больше, чем в 2014 году.

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги и т.п.

100 % сотрудников школы в прошедшем году были выплачены финансовые средства стимулирующего характера. Фонд надбавок и доплат стимулирующего характера (ФНД) составляет 10 % от фонда оплаты труда (ФОТ), причем 87 % ФНД – это выплаты регулярного характера, 13 % - разовые выплаты.

В 2014-2015 гг. школа получила дополнительные средства (1872,5 тыс. руб.) как участница государственной программы «Доступная среда».

По состоянию на 01.09.2014г. средняя заработная плата учителей школы составила 41645 руб., что выше, чем средняя по Московской области.

В 2014-2015 уч. Г. Школа получила целевые субсидии на

- организацию системы непрерывного обучения детей правилам ДД – 63 500руб.,
- на приобретение учебников – 1322000 руб;
- на экспресс-тестирование на наркозависимость – 13 200 руб;
- на ремонт помещений – 1545000 руб.,
- на организацию отдыха и полной занятости детей в каникулярное время – 81000 руб.,
- на организацию работы летней трудовой бригады – 51065 руб.;
- на выплату именной премии Главы Одинцовского муниципального района лучшим педагогическим работникам – 130 200 руб.

В 2014-2015 учебном году школа оказывала платные дополнительные образовательные услуги, в соответствии с прейскурантом, утвержденным Администрацией Одинцовского муниципального района стоимость одного часа составило 250 руб. Полученные средства были использованы на приобретения и ремонт школьных помещений, приобретение интерактивного оборудования, оборудование туалетных комнат, оборудование зон отдыха для обучающихся и т.п.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Организация учебно-воспитательного процесса

Корректировка содержания образования на основной ступени в соответствии с целями практико-ориентированного обучения в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;

Переход к **активным формам образования** в основной и средней школе;

Целенаправленное развитие **социальной компетентности** всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты, работа в органах школьного самоуправления);

Повышение эффективности **проектной и научно-исследовательской работы**;



Обеспечение комплексного **психолого-педагогического** сопровождения предпрофильной и профильной школы;

Предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы;

Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;

Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности.

Сплочение школьного сообщества

Формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся;

Проведение школьных праздников и акций, соблюдение и укрепление традиций;

Активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации школы);

Развитие брэнда, имиджевых элементов, символики.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты.

Педагогическому коллективу в 2014-2015 учебном году удалось решить следующие задачи:

- начат переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе;
- 100% выпускников 9-х классов подтвердили и повысили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- 100% выпускников школы сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании установленного образца;
- 71% педагогов в 2014-15 учебном году повысили свою квалификацию;
- прошли аттестацию в 2014-2015уч. году – 19% педагогов;
- после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Мы благодарны неравнодушным отношением большинства родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с ними мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни наших учеников.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✚ разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на ФГОС ООО;
- ✚ сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;
- ✚ повышение результативности учебной деятельности школьников,
- ✚ разработка и принятие Программы развития школы на 2016-2020 гг.
- ✚ организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;
- ✚ повышение эффективности профилактической работы, социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;
- ✚ создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- ✚ совершенствование работы по эффективному использованию оборудования, применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Мы стремимся сделать нашу школу:

- ❖ школой содружества и сотрудничества педагогов, учеников и родителей;
- ❖ школой равных и разных возможностей;
- ❖ местом дискуссий, школьных акций, фестивалей, праздников,
- ❖ местом содержательного и интересного общения;
- ❖ школой с особой психологически привлекательной доброжелательной средой.

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 92% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой:

94% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку;

88,3% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов;

82,7% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы;

80,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой;

89% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе;

83 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами;

72% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы.

Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.



Р.С. Мы надеемся, что публичный доклад был интересен читателю, и желаем всем ученикам, родителям и себе тоже здоровья, новых общих дел и успешности во всех начинаниях.

С уважением, коллектив МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина.

**Доклад размещен на сайте МБОУ СОШ №9 имени М.И. Неделина
school-9.odinedu.ru**



Приложение 1

Внеурочная деятельность

№	Название курса	Обоснование курса
1-4-и классы		
1.	"Язык сказок"	Регулятивные: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; извлечение информации в соответствии с целью чтения из различных текстов; познавательные – формулирование проблемы. Коммуникативные: постановка вопросов, построение речевых высказываний. Личностные УУД: формирование идентичности личности.
2.	"Разговор о правильном питании"	
3.	"Волшебный карандаш" (1-2-е классы)	
4.	Хочу говорить правильно (1-4-«з»)	
5.	Английский язык для малышей (1-е классы)	
6.	Логика	
7.	«Учусь создавать проект»	
8.	«Умелые ручки»	
9.	«Школа развития речи»	
10.	«Волшебный карандаш»	
11.	Путешествие в страну «Этикет»	
12.	Кукольный театр	
13.	«Зеленый мир»	
14.	«Путешествие в компьютерную долину»	
15.	Две недели в лагере здоровья	
16.	«Подари себе праздник»	
17.	«Космические истории»	
18.	Мир творчества	
19.	«Будь здоров»	



5-е классы	
«Вместе весело шагать...»	Математические игры
Занимательная психология	Основы духовно-нравственной культуры народов России
«Своими руками»	Подвижные игры
Творческая мастерская	Москва литературная
Учебная практика «Я и компьютер»	Проектно-исследовательская деятельность «Основы экономики»
Проектно-исследовательская деятельность «История русской культуры»	
6-е классы	
Подвижные игры	Психологические игры
Школа юного журналиста	Юный программист
Москва литературная	Индивидуальный проект
Логические игры	Мир творчества
Москва историческая	
Проектно-исследовательская деятельность «Физика вокруг нас»	Проектно-исследовательская деятельность «История русской культуры»
Для 7-е классы	
Проектно-исследовательская деятельность "Физика в быту"	
8-е классы	
Учебная практика «Познавательная математика»	
9-е классы	
Учебная практика «Познавательная математика»	
Проектно-исследовательская деятельность «Физика в быту»	
10 –й класс	



Проектно-исследовательская деятельность «Социология»
11-й класс
Проектно-исследовательская деятельность «Психология взаимоотношений»
Учебные практики «Планиметрия»
Учебные практики «Литературное краеведение»



Приложение 2

Уровень квалификации педагогического коллектива на данный момент.

Администрация	Высшая категория	директор Яркеева Г.В.	
		заместитель по УВР Кушко З.Л.	
		заместитель по ВР Климова А.А.	
Педагог-организатор	Соответствие занимаемой должности	Загородникова С.Н.	
Педагоги-предметники	Первая категория	Педагоги начальной школы	Педагоги старшего и среднего звена
		Болдышева В.В.	Голубушкина Е.А.
		Гудкова Е.Н.	Горбатенко О.Ф.
		Долгова М.З.	Кузнецова Т.Н.
		Ильина Т.А.	Маркина Г.В.
		Истомина Т.В.	
		Миронова В.С.	Пасечник М.А.
			Полунин В.Ф.
		Пахоменко Е.А.	Сергачёва Л.В.
		Прокудина Г.В.	Тихонова Е.В.
		Тимохина Н.Е.	
		Светикова Н.В.	
		Суббота М.В.	
		Кузнецова Т.А.	
	Высшая категория	Педагоги начальной школы	Педагоги старшего и среднего звена
		Самсонова Г.В.	Кораблёва И.В.
		Нетьлева И.В.	Кузнецова В.А.
			Худницкая Л.К.
			Эндеберя О.А.
			Мунтян Т.В.



	Не имеют категории	Белозерцева О.В.
		Загородникова С.Н.
		Клименко Ю.И.
		Курьян В.Н.
		Макаренко И.А.
		Присяжнюк Д.В.
		Рубцова Р.В.
		Штанова Л.П.
		Ханова М.М.
		Шуригина Л.И.

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ В КАЧЕСТВЕ ПЕДАГОГОВ

Директор Яркеева Г.В	Учитель истории высшая категория
Заместитель директора по УВР Кушко З.Л.	Учитель русского языка и литературы высшая категория
Заместитель директора по ВР Климова А.А.	Учитель химии первая категория

Приложение 3.

Публикации в СМИ.



- ✚ «Школа не стареет никогда» №41 (579), 17 октября 2014г. «Одинцовская неделя»
- ✚ «Спасибо тебе, школа» №21 (610), 5 июня 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «Просто не вернулся каждый пятый» 25 июня 2015 «Новые рубежи».
- ✚ «Талант и мастерство — залог успеха» 18 июня 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «Великолепная семерка» 30 апреля 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «...И глазами молодых солдат с фотографий увядших глядят» 5 марта 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «Ракетчики и Одинцово» 19 февраля 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «Школа имени маршала» 12 февраля 2015г. «Новые рубежи».
- ✚ «Приятные мгновения по моему хотению!» №28 (54) 24 декабря 2014г. «Новости Одинцово».

