

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управления Образования Администрации Одинцовского округа Московской области

МБОУ Одинцовская СОШ №9 имени М.И. Неделина

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол № 1 от 30 августа 2022г. Руководитель ШМО <i>Кушко З.Л.</i>	«СОГЛАСОВАНО» Методист <i>Михайлова С.Н.</i> Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор <i>Кушко З.Л.</i> Протокол № 1 от 30 августа 2022г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для 5 «А», 5 «В», 5 «Г» класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кувалова Екатерина Викторовна, учитель истории и обществознания

г. Одинцово, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Одинцовской СОШ № 9 им. М.И. Неделина;
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ Одинцовской СОШ № 9 им. М.И. Неделина;
- Учебного плана МБОУ Одинцовской СОШ № 9 им. М.И. Неделина на 2022-2023 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 18.05.2020 приказ Министерства Просвещения РФ № 249).
- распоряжение Министерства образования Московской области от 20.02.2021 № Р-89 «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в Московской области, а также государственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с

ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает обществознание. Задачи и содержание курса. Науки, изучающие общество.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Труд. Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

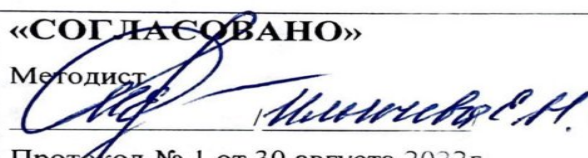
Родина. Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование по предмету «Обществознание» составлено с учетом ориентиров и ценностей, закрепленных в Программе воспитания МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М. И. Неделина

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	-	-	Объяснение учителя	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
2	Человек	5	-	-	Рассказ, самостоятельная работа с учебником	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
3	Семья	7	-	-	Объяснение учителя	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
4	Школа	7	-	-	Объяснение учителя	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
5	Труд	6	-	-	Просмотр учебных фильмов	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
6	Родина	8			Объяснение учителя, систематизация учебного материала.	Фронтальный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/
ИТОГО		34	-	-			

«СОГЛАСОВАНО» Методист  Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  Приказ №  от 31 августа 2022г.
--	---

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Причины коррекции	Виды и формы контроля
	ВВЕДЕНИЕ	1				
1	Ведение в изучение курса	1				Устный опрос
	ЧЕЛОВЕК	5				
2-3	Загадка человека	2				Устный опрос
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2				Устный опрос
6	Практикум «Учимся общаться»	1				Письменный контроль
	СЕМЬЯ	7				
7-8	Семья и семейные отношения	2				Устный опрос
9-10	Семейное хозяйство	2				Устный опрос
11-12	Свободное время	2				Устный опрос
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1				Письменный контроль
	ШКОЛА	7				
14-15	Образование в жизни человека	2				Устный опрос
16-17	Образование и самообразование	2				Устный опрос
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2				Устный опрос
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»	1				Письменный контроль
	ТРУД	6				
21-22	Труд – основа жизни	2				Устный опрос

23-24	Труд и творчество	2				Устный опрос
25-26	Учимся творчеству	2				Устный опрос
	РОДИНА	8				
27-28	Наша Родина – Россия	2				Устный опрос
29-30	Государственные символы России	2				Устный опрос
31-32	Гражданин России	2				Устный опрос
33	Мы – многонациональный народ	1				Устный опрос
34	Итоговое повторение	1				Письменный контроль

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Причины коррекции	Виды и формы контроля
	ВВЕДЕНИЕ	1				
1	Ведение в изучение курса	1				Устный опрос
	ЧЕЛОВЕК	5				
2-3	Загадка человека	2				Устный опрос
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2				Устный опрос
6	Практикум «Учимся общаться»	1				Письменный контроль
	СЕМЬЯ	7				
7-8	Семья и семейные отношения	2				Устный опрос
9-10	Семейное хозяйство	2				Устный опрос
11-12	Свободное время	2				Устный опрос
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1				Письменный контроль
	ШКОЛА	7				
14-15	Образование в жизни человека	2				Устный опрос
16-17	Образование и самообразование	2				Устный опрос
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2				Устный опрос
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»	1				Письменный контроль

	ТРУД	6				
21-22	Труд – основа жизни	2				Устный опрос
23-24	Труд и творчество	2				Устный опрос
25-26	Учимся творчеству	2				Устный опрос
	РОДИНА	8				
27-28	Наша Родина – Россия	2				Устный опрос
29-30	Государственные символы России	2				Устный опрос
31-32	Гражданин России	2				Устный опрос
33	Мы – многонациональный народ	1				Устный опрос
34	Итоговое повторение	1				Письменный контроль

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Г»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Причины коррекции	Виды и формы контроля
	ВВЕДЕНИЕ	1				
1	Ведение в изучение курса	1				Устный опрос
	ЧЕЛОВЕК	5				
2-3	Загадка человека	2				Устный опрос
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2				Устный опрос
6	Практикум «Учимся общаться»	1				Письменный контроль
	СЕМЬЯ	7				
7-8	Семья и семейные отношения	2				Устный опрос
9-10	Семейное хозяйство	2				Устный опрос
11-12	Свободное время	2				Устный опрос
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1				Письменный контроль
	ШКОЛА	7				
14-15	Образование в жизни человека	2				Устный опрос
16-17	Образование и самообразование	2				Устный опрос
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2				Устный опрос
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»	1				Письменный контроль

	ТРУД	6				
21-22	Труд – основа жизни	2				Устный опрос
23-24	Труд и творчество	2				Устный опрос
25-26	Учимся творчеству	2				Устный опрос
	РОДИНА	8				
27-28	Наша Родина – Россия	2				Устный опрос
29-30	Государственные символы России	2				Устный опрос
31-32	Гражданин России	2				Устный опрос
33	Мы – многонациональный народ	1				Устный опрос
34	Итоговое повторение	1				Письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реквизиты программы:

Обществознание. Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Учебно-методический комплект учащихся:

Обществознание. 5 класс Л.Н. Боголюбов, И.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.– М.: Просвещение, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, Интерактивная доска

