

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области  
МБОУ Одинцовская СОШ №9 имени М.И. Неделина

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей <i>Синс Франн. Юрьев</i> Протокол № 1 от 30 августа 2022г. Руководитель ШМО <i>Александров</i></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Методист <i>Лебедева Е.В.</i> Протокол № 1 от 30 августа 2022г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор <i>Кутыко З.Л.</i> Приказ № 200-ОД от 31 августа 2022г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4751193)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель : Лебедева Екатерина Валерьевна - учитель английского языка первой квалификационной категории Дорохова Татьяна Сергеевна, учитель английского языка первой квалификационной категории Бороденко Татьяна Артёмовна - учитель английского языка без квалификационной категории Курьян Вероника Николаевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории

Одинцово 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных /универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

### УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная**

### **речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ**

### **ЗНАНИЯ**

### **И**

### **УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая**

#### **сторона**

#### **речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая**

#### **сторона**

#### **речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:  
аффиксация:  
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);  
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:  
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского***

#### ***воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического***

#### ***воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного***

#### ***воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового**

**воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического**

**воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности** **научного** **познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:*  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;  
*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;



б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	01.09.2022 05.10.2022	Монологическая речь; Диалогическая речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое чтение;; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;; Орфография и пунктуация;; Лексическая сторона речи;; Грамматическая сторона речи;; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	10	1	1	06.10.2022 04.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

1.3	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	07.11.2022 05.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
-----	---------------------------------	----	---	---	--------------------------	---	--	--

1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	0	06.12.2022 11.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Онография и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	14	1	1	12.12.2022 13.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.6.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	14.01.2023 06.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	07.02.2023 08.03.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	09.03.2023 24.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>

1.9.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	25.03.2023 26.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	27.04.2023 14.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	15.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	презентации, видео, аудиозаписи к УМК: <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8				

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Английский алфавит. Чтение буквы Aa, чтение буквы Ii	1	0	0		Устный опрос;
2.	Английский алфавит. Чтение буквы Ee, Oo	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счёт 1-10, цвета, Чтение Uu. Места, школьные принадлежности	1	0	0		Устный опрос;
4.	цвета, Чтение Uu. Места, школьные принадлежности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	.Глаголы места, Имена.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Цвета, повелительное наклонение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Упражнения по теме «Английский алфавит»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Введение лексики по теме«Школа» Артикли	1	0	0		Устный опрос;

9.	Введение лексики по теме «Первый день в школе» Личные местоимения, глагол to be	1	0	0		Устный опрос;
10.	Аудирование по теме «Любимые»	1	0	0		Устный опрос;
11.	Изучающее чтение «Школы в Англии»	1	0	0		Устный опрос;
12.	Диалогическая речь по теме «Приветствия»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Монологическая речь по теме «Работаем вместе»	1	0	0		Устный опрос;

14.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Я из России. Глагол have got/haven't got	1	0	0		Устный опрос;
17.	Межличностные взаимоотношения в семье с друзьями в школе. Множественное число имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Введение лексики по теме«Моя коллекция». Числительные	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ознакомительное чтение«Британские	1	0	0		Устный опрос;
20.	Проект по теме «Популярные сувениры в моей стране»	1	0	1		Практическая работа;
21.	Диалогическая речь по теме«Покупка сувениров»	1	0	0		Устный опрос;
22.	Монологическая речь по теме «Англоговорящие страны»	1	0	0		Устный опрос;
23.	Грамматический практикум.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Подготовка к тематическому тесту. Словарный диктант по модулю.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Контрольная работа;
26.	"Мой дом». Порядковые числительные.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Введение лексики по теме «С новосельем» Конструкции there is/there are	1	0	0		Устный опрос;
28.	Введение лексики по теме«Моя комната» Предлоги места	1	0	0		Устный опрос;



29.	Притяжательные местоимения. Моя комната.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Изучающее чтение по теме«Типичный английский	1	0	0		Устный опрос;
31.	Диалогическая речь по теме«Осмотр дома»	1	0	0		Устный опрос;
32.	Монологическая речь по теме «Тадж Махал»	1	0	0		Устный опрос;
33.	Проект по теме «Знаменитые здания в твоей стране»	1	0	1		Практическая работа;
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная работа;
36.	введение лексики «Описание внешности»	1	0	0		Устный опрос;
37.	Диалогическая речь по теме«Описание внешности»	1	0	0		Устный опрос;
38.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос;
39.	Введение лексики по теме«Моя семья»	1	0	0		Устный опрос;
40.	Модальный глагол can	1	0	0		Устный опрос;
41.	Введение лексики по теме«Кто есть кто»	1	0	0		Устный опрос;
42.	Притяжательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
43.	Ознакомительное чтение«Знаменитые люди».	1	0	0		Устный опрос;
44.	Изучающее чтение «Британская королевская семья».	1	0	0		Устный опрос;
45.	Проект по теме «Известные семьи в России»	1	0	1		Практическая работа;
46.	Написание стихотворения«Моя	1	0	0		Устный опрос;

47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Сравнительные обороты Описание по картинке	1	0	0		Устный опрос;
50.	Грамматический практикум	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Подготовка к тесту. словарный диктант	1	0	0		Письменный контроль;
52.	контрольная работа 4	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Введение лексики по теме«Удивительные	1	0	0		Устный опрос;
54.	Введение лексики по теме«Животные Индии»	1	0	0		Устный опрос;
55.	Введение лексики по теме «В зоопарке» Профессия зоолога. Present Simple	1	0	0		Устный опрос;
56.	Поисковое чтение по теме Пушистые друзья»	1	0	0		Устный опрос;
57.	Изучающее чтение по теме«Животные»	1	0	0		Устный опрос;
58.	Проект по теме «Животные нашей страны»	1	0	1		Практическая работа;
59.	Диалогическая речь по теме«Ветеринарная	1	0	0		Устный опрос;
60.	Монологическая речь «Из жизни насекомого»	1	0	0		Устный опрос;
61.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Введение лексики по теме«Распорядок дня»	1	0	0		Устный опрос;
64.	Активизация лексики по теме«Распорядок дня» Предлоги времени	1	0	0		Устный опрос;

65.	Введение лексики по теме«На работе» Present Continuous	1	0	0		Устный опрос;
66.	Аудирование по теме«Выходные»	1	0	0		Устный опрос;
67.	Изучающее чтение по теме«Достопримечательнос	1	0	0		Устный опрос;
68.	Проект по теме « Известные места в твоей стране»	1	0	1		Практическая работа;
69.	Диалогическая речь по теме«Приглашение к	1	0	0		Устный опрос;
70.	Ознакомительное чтение по теме «Солнечные часы» Профессия изобретателя	1	0	0		Устный опрос;
71.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Контрольная работа № 6	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Введение лексики по теме«Покупки» Профессия продавца Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
74.	Введение лексики по теме«Куда пойти» Введение лексики по теме «Не	1	0	0		Устный опрос;
75.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Лондона»	1	0	0		Устный опрос;
76.	Диалогическая речь по теме«Выбор направления»	1	0	0		Устный опрос;
77.	Британские и российские монеты. Проект по теме«Монеты в моей	1	0	1		Практическая работа;
78.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Контрольная работа № 7	1	1	0		Контрольная работа;

80.	Введение лексики по теме«Праздники»	1	0	0		Устный опрос;
81.	Введение лексики по теме«Шеф-повар» Грамматика:some, any, much/many	1	0	0		Устный опрос;
82.	Ознакомительное чтение по теме «День рождения»	1	0	0		Устный опрос;
83.	Изучающее чтение по теме«День Благодарения»	1	0	0		Устный опрос;
84.	Проект по теме «Фестивали»	1	0	1		Практическая работа;
85.	Диалогическая речь по теме«Заказ блюд в ресторане»Профессия	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо по теме «Правила поведения на кухне»	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. словарный диктант	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Контрольная работа № 8	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Введение лексики по теме«Каникулы»	1	0	0		Устный опрос;
91.	Активизация лексики по теме«Каникулы» Future	1	0	0		Устный опрос;
92.	Введение лексики по теме«Летние	1	0	0		Устный опрос;
93.	«Просто записка» «Путешествие по Шотландии» Профессия гида	1	0	0		Устный опрос;
94.	Аудирование по теме «Аренда автомобиля» Проект по теме «Правила поведения в летнем лагере»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		Устный опрос;

96.	Контрольная работа № 9	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0		Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0		Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0		Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0		Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. контрольная работа 10	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК "Английский в фокусе" (Spotlight).- М.: Express Publishing: "Просвещение", 2017.
2. Английский язык 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, Э. Эванс - М.: Express Publishing: "Просвещение", 2020.
3. Spotlight 5 Teacher's book Английский язык. Книга для учителя. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д., 2018
4. Spotlight 5 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА Ю. Е. Ваулина, 2017 5.
- Spotlight 5 Английский язык. Грамматический тренажер Ю.Е. Ваулина, 2022
6. Spotlight 5 Английский язык. Рабочая тетрадь Ю.Е. Ваулина, 2020
7. Spotlight 5 Английский язык. Test Booklet. Контрольные задания Ю.Е. Ваулина. 2020
8. Spotlight 5 Английский язык. Языковой портфель Ю.Е.Ваулина
9. Spotlight 5 Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Джули и др. Наговицына О.В., 2019
10. Аудиозаписи к учебнику Spotlight 5

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

презентации, видео, аудиозаписи к

УМК: <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://my-en.ru/grammar/index.php>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

Справочники

Программы

Методические и учебные пособия

Рабочие тетради

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Компьютер

Электронная доска

Занятость кабинета

Инструкции по технике безопасности

Инструкции по пожарной безопасности

Инструкции по правилам безопасности учащихся в кабинете

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

.

