

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная
школа №9 имени М.И. Неделина**

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от 30 августа 2022г. Руководитель ШМО 	«СОГЛАСОВАНО» Методист Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Приказ № 100-М от 31 августа 2022г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Английский язык

Уровень образования- основное общее образование

Класс: 6 «Г» «Э» «Л» «М»

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 часа в неделю, всего – 102 часа за год

Составитель: Дорохова Татьяна Сергеевна, учитель английского языка первой квалификационной категории Лозовицкая Элла Сергеевна - учитель английского языка первой квалификационной категории Коршун Анна Александровна - учитель английского языка без квалификационной категории Бороденко Татьяна Артёмовна - учитель английского языка без квалификационной категории Курьян Вероника Николаевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории

г. Одинцово-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина;
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина;
- Учебного плана МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников;
- Распоряжения Министерства образования Московской области от 20.02.2021 № Р-89 «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в Московской области, а также государственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области».

Перечень учебно-методического обеспечения

Реквизиты программы:

Данная программа является рабочей программой по предмету «Английский язык» в 6 классе базового уровня к учебному комплексу Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: Просвещение, 2017. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 102 часа в год.

Учебно-методический комплект учащихся:

Английский язык (Английский в фокусе). 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: Просвещение, 2017.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На основании программы воспитания МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина, в воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-80 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make;
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, may, must)
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 1. Кто есть кто? (10 часов) Притяжательные прилагательные и местоимения Великобритания, столица, национальный флаг Планета Земля, обучение монологической речи, знакомство, обучение диалогической речи.

Модуль 2. Время радости. (9 часов) Предлоги времени, по соседству, мой микрорайон, дачи, короткое эссе, виды транспорта в Лондоне, выполнение плана чертежа в масштабе.

Модуль 3. Вот и мы! (9 часов) Безопасность на дорогах, в движении, модальный глагол *can/can't*, виды транспорта в Лондоне Метро, монологическое высказывание.

Модуль 4. День и ночь - сутки прочь. (9 часов) Мой любимый день, чтение текста, жизнь подростков в Великобритании, привет, монологическое высказывание, назначение/отмена встречи, перифраз.

Модуль 5. Время праздников. (9 часов) Время праздников, пригласительная открытка, фразовые глаголы, шотландские игры, рекламные постеры, белые ночи Санкт –Петербурга, как заказать цветы, отработка НЛЕ.

Модуль 6. Свободное время. (9 часов) Свободное времяпрепровождение, настоящее простое и длительное время, настольные игры, свободное время, покупка, подарки, кукольный театр, пальчиковые куклы.

Модуль 7. В прошлом. (9 часов) Дух Хэллоуина, отработка НЛЕ, в прошлом, употребление в речи НЛЕ, они были первыми, слава, хронология жизни А.С. Пушкин, играя в прошлое, игрушки.

Модуль 8. Таковы правила. (9 часов) Таковы правила, модальные глаголы *must, mustn't, can't*, места в городе, правила и инструкции, модальные глаголы *have to, don't have to / needn't*, заказ театральных билетов, чисто ли в твоём микрорайоне.

Модуль 9. Еда и питье. (9 часов). Еда и питье, отработка НЛЕ в речи, давай готовить, работа со словарем, кафе и закусочные в Великобритании, грибы, монологическое

высказывание, кулинария, пирамида из еды.

Модуль 10. Планы на каникулы. (9 часов) Какая погода, фразы этикетного характера, выходные с удовольствием, в Эдинбург на каникулы, чтение текста, Сочи, мои лучшие каникулы, пляжи, типы пляжей, обучение пересказу.

Повторение модулей 1- 10 (11 часов) Чтение тематического текста, выполнение лексико – грамматических упражнений, обучение диалогической речи, подготовка к контрольной работе, словообразование при помощи суффиксов, обучение монологической речи.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено с учетом ориентиров и ценностей, закрепленных в Программе воспитания МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И. Неделина

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Кто есть кто?	10	1
2	Вот и мы!	9	1
3	Поехали.	9	1
4	День за днем	9	1
5	Праздники	9	1
6	На досуге	9	1
7	Прошлые	9	1
8	Правила и инструкции	9	1
9	Еда и напитки	9	1
10	Каникулы	9	1
11.	Повторение модулей 1- 10	11	1
	Итого	102	11

«СОГЛАСОВАНО» Методист _____ Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Приказ № _____ от 31 августа 2022г.
--	---

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 6 «В» класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция	Причины коррекции
Модуль 1 «Кто есть кто?» (10часов)				
1	Ознакомление с новым УМК.			
2	Введение НЛЕ по теме «Члены семьи».			
3	Кто ты? Притяжательные прилагательные и местоимения.			
4	Чтение текста по теме «Моя страна».			
5	Великобритания. Столица, национальный флаг.			
6	Сообщения о себе и своей семье.			
7	Знакомство. Обучение диалог речи.			
8	Планета Земля. Обучение монологической речи.			
9	Контрольная работа №1 по Модулю 1			
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.			
Модуль 2. «Время радости» (9 часов)				
11	Время радости. Предлоги времени.			
12	У меня дома. Введение НЛЕ.			
13	По соседству. Мой микрорайон.			

	Введение НЛЕ			
14	Знаменитые улицы. Чтение текста.			
15	Дачи. Короткое эссе.			
16	Заявка на обслуживание. Чтение диалога.			
17	Выполнение плана чертежа в масштабе.			
18	Контрольная работа №2 по Модулю 2			
19	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 2.			
Модуль 3. «Безопасность на дорогах» (9 часов)				
20	Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ.			
21	В движении. Модальный глагол <i>can/can't</i> .			
22	С ветерком. Чтение текста.			
23	Виды транспорта в Лондоне.			
24	Метро. Монологическое высказывание.			
25	Как пройти...? Введение НЛЕ.			
26	Что означает красный цвет? Чтение текста.			
27	Контрольная работа №3 по Модулю 3			
28	Домашнее чтени. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3.			
Модуль 4. «День и ночь - сутки прочь» (9 часов)				
29	День и ночь – сутки прочь. Отработка НЛЕ.			
30	Как насчет...? Отработка НЛЕ.			
31	Мой любимый день. Чтение текста.			
32	Жизнь подростков в Великобритании.			
33	Привет. Монологическое высказывание.			
34	Назначение/отмена встречи.			

	Перифраз.			
35	Вычерчиваем числа. Чтение текста.			
36	Контрольная работа №4 по Модулю 4			
37	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.			
Модуль 5. «Время праздников» (9часов).				
38	Время праздников. Пригласительная открытка.			
39	Отпразднуем! Фразовые глаголы.			
40	Особые дни. Устное сообщение.			
41	Шотландские игры. Рекламные постеры.			
42	Белые ночи Санкт -Петербурга.			
43	Как заказать цветы. Отработка НЛЕ.			
44	В Зазеркалье. Чтение диалога.			
45	Контрольная работа №5 по Модулю 5			
46	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 5.			
Модуль 6. «Свободное время» (9часов).				
47	Свободное времяпрепровождение. Отработка НЛЕ.			
48	Игра! Отработка НЛЕ.			
49	Скоротаем время! Настоящее простое и длительное время.			
50	Настольные игры. Чтение текста.			
51	Свободное время. Короткое сообщение.			
52	Покупка. Подарки. Введение НЛЕ.			
53	Кукольный театр. Пальчиковые куклы			
54	Контрольная работа №6 по Модулю 6			
55	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.			
Модуль 7. «В прошлом» (9 часов)				

56	В прошлом. Употребление в речи НЛЕ.			
57	Дух Хэллоуина. Отработка НЛЕ.			
58	Они были первыми. Чтение текста.			
59	Стальной человек. Чтение текста.			
60	Слава. Хронология жизни А.С. Пушкина.			
61	В бюро находок.			
62	Играя в прошлое. Игрушки.			
63	Контрольная работа №7 по Модулю 7			
64	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.			
Модуль 8. «Таковы правила» (9 часов).				
65	Таковы правила. Модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> .			
66	А давай...? Места в городе. Отработка НЛЕ.			
67	Правила и инструкции Модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>			
68	Вершины мира. Чтение текста.			
69	Московский зоопарк .Обучение говорению.			
70	Заказ театральных билетов.			
71	Чисто ли в твоём микрорайоне?			
72	Контрольная работа №8 по Модулю 8			
73	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.			
Модуль 9. «Еда и питье» (9 часов).				
74	Еда и питье. Отработка НЛЕ в речи.			
75	Что в меню? Чтение текста.			
76	Давай готовить! Работа со словарем.			
77	Кафе и закусочные в Великобритании.			
78	Грибы. Монологическое высказывание.			

79	Заказ столика в ресторане. Чтение текста.			
80	Кулинария. Пирамида из еды.			
81	Контрольная работа №9 по Модулю 9			
82	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 9.			
Модуль 10. «Планы на каникулы» (9 часов).				
83	Планы на каникулы Отработка НЛЕ.			
84	Какая погода? Фразы этикетного характера.			
85	Выходные с удовольствием.			
86	В Эдинбург на каникулы! Чтение текста.			
87	Сочи. Мои лучшие каникулы.			
88	Бронирование номера в гостинице.			
89	Пляжи. Типы пляжей. Обучение пересказу.			
90	Контрольная работа №10 по Модулю 10			
91	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 10.			
Повторение модулей 1- 10 (11 часов).				
92	Повторение лексики курса.			
93	Повторение грамматики курса.			
94	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
95	Итоговая контрольная работа.			
96	Работа над ошибками.			
97	Тренировочные упражнения по теме «Семья», «Мой дом».			
98	Тренировочные упражнения по теме «Транспорт», «Будни подростков».			
99	Тренировочные упражнения по теме «Праздники», «Досуг».			
100	Тренировочные упражнения по теме «Прошное», «Правила».			
101	Тренировочные упражнения по теме			

	«Еда», «Каникулы».			
102	Обобщающий урок.			

