

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная
школа №9 имени М.И. Неделина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кушко З.Л.

Приказ №220/1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Русский язык

Уровень образования- основное общее образование

Класс: 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Э»

Уровень изучения предмета – базовый уровень

Учебный год : 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3,5 часа в неделю, всего – 119 часов за год

Составитель: Смышляева Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; Шаталина Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы; Лютова Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

г. Одинцово-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 г. № 17/59-П;
- Приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №9 им.М.И.Неделина;
- Примерной Программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2022 г.).
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №9 им.М.И.Неделина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №9 им. М.И.Неделина на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников;
- Распоряжения Министерства образования Московской области от 20.02.2021 № Р-89 «Об организации работы по внедрению рабочих программ воспитания в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в Московской области, а также государственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области».

Перечень учебно-методического обеспечения

Реквизиты программы:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019

Учебно-методический комплект учащихся:

Русский язык. 7 кл. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.:Просвещение, 2022

Учебно-методический комплект учителя:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 7 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы.-М., Просвещение, 2019.
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. – М.: Вако, 2017.
- Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. – Волгоград:Учитель, 2017.
- Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. – М.: Вако, 2017.
- Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. – Ростов-на-Дону, 2017.
- Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. – М.: Сфера, 2017.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2017.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (М.: Просвещение, 2020г.). Сроки реализации: 34 учебные недели. В связи с введением предмета «Родной язык» рабочая программа рассчитана на 119 часов, 3,5 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

На основании программы воспитания МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М. И. Неделина подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом считать создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2 Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для реше-

ния задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение);
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- **Ученик научится:** различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи: отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью,
- репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; со-

ставлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

7 класс (119ч, 3,5 часа в неделю)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч)

Контрольный работа №1

Тест и стили речи (4ч.)

Р/Р Текст и диалог. Р/Р Стили литературного языка. Р/Р Публицистический стиль.

Контрольная работа №2 по темам «Текстоведение»

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен, принесена, принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Контрольный работа №3. Диктант по теме «Орфография. Правописание причастий. Пунктуация в простых осложненных предложениях».

Деепричастие (11 ч.)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Контрольный работа № 4 по теме «Деепричастие. Морфология и синтаксис»

Наречие (18 ч. + 2ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р/Р. Учебный доклад.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Контрольная работа №5 по теме «Наречие».

Категория состояния (3 ч.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

Практикум «Морфология. Самостоятельные части речи».

Служебные части речи (1 ч.) Предлог (7 ч.)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (10 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, раздельные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р/Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение. Устное рассуждение на дискуссионную тему.

Контрольная работа № 6 по темам «Предлог», «Союз»

Частица (10ч.) + Междометие. Звукоподражательные слова (6ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Контрольная работа №7 по теме «Междометие. Частица»

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий и предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах (11 ч)

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р.Итоговый административный контроль.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учетом ориентиров и ценностей, закрепленных в Программе воспитания МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество уроков развития речи	Количество контрольных работ/диктантов	Количество планируемых сочинений	Количество планируемых изложений
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1	-	-	-
2	Повторение изученного в 5,6 классах	10	-	1	-	-
3	Тексты и стили	4	3	1	-	-
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25	4	1	1	2
4.1	Деепричастие	11	-	1	-	-
4.2	Наречие	18	-	1	-	-
4.3	Учебно-научная речь	2	2	-	-	-
4.4	Категория состояния	3	-	-	-	-
4.5	Служебные части речи.	1	-	-	-	-
4.6	Предлог	7	-	-	-	-
4.7	Союз	10	2	1	1	-
4.8	Частица	10	-	-	-	-
4.9	Междометие	6	-	1	-	-
5	Повторение изученного в 5-7 классах	11	-	1	-	-
Итого		119	12	8	2	2

Раздел 4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 «А» Смышляева Юлия Михайловна

«СОГЛАСОВАНО» Методист _____ /Ильичева Е.Н./ Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ /Кушко З.Л./ Приказ № _____ от 31 августа 2022г.
--	--

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррекции
Введение. 1 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			
Повторение изученного в 5,6 кл.(10 ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор предложения			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слова			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8	Морфология и орфография. Практикум.			
9	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».			
10	Анализ контрольного диктанта			
Текст и стили 4 ч.				
11	Р/Р Текст			
12	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога			
13	Р/Р Стили литературного языка. Р/Р Публицистический стиль			
14	Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение»			
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Синтаксис. (25ч.)				
15	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию внешности человека(с использованием причастий)			
19	Действительные и страдательные причастия.			
20	Полные и краткие формы страдательных причастий			
21	Действительные причастия настоящего времени.			

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
22	Действительные причастия прошедшего времени			
23	Практикум «Действительные причастия прошедшего времени». Р/Р Изложение с использованием причастий.			
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
25	Страдательные причастия прошедшего времени			
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
30	Р.р. Выборочное изложение(по упр.156)			
31	Морфологический разбор причастия			
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
34	Буквы Е , Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
36	Р/Р Сочинение-описание внешности человека			
37	Обобщение по теме «Причастие»			
38	Контрольный работа №3. Диктант по теме «Орфография. Правописание причастий. Пунктуация в простых осложненных предложениях».			
39	Анализ контрольного диктанта.			
Деепричастие 11 ч.				
40	Деепричастие как часть речи			
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
42	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом			
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Практикум			
45	Деепричастия несовершенного вида			
46	Деепричастия совершенного вида			
47	Морфологический разбор деепричастия			
48	Анализ сочинений.			
49	Повторение по теме «Деепричастие»			
50	Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие. Морфология и синтаксис»			
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Наречие(18 ч.)				
52	Наречие как часть речи. Разряды наречий.			

53	Разряды наречий.			
54	Степени сравнения наречий			
55	Морфологический разбор наречия			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий			
59	Н и НН в наречиях на –о,-е			
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
61	Буквы О и А на конце наречий.			
62	Буквы О и А на конце наречий.			
63	Дефис между частями слова в наречиях.			
64	Дефис между частями слова в наречиях.			
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных.			
67	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».			
68	Мягкий знак на конце после шипящих на конце наречий.			
69	Обобщение по теме «Наречие». Практикум по теме «Наречие»			
70	Контрольная работа №5 по теме «Наречие».			
71	Анализ контрольной работы			
Учебно-научная речь (2 ч.)				
70	Р/Р.Отзыв.			
71	Р/Р. Учебный доклад.			
Категория состояния (3ч.)				
72	Категория состояния как часть речи.			
73	Категория состояния и другие части речи.			
74	Морфологический разбор категории состояния. Практикум «Морфология. Самостоятельные части речи».			
Служебные части речи(1ч.)				
75	Самостоятельные и служебные части речи.			
Предлог (7 ч.)				
76	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
77	Производные и непроизводные предлоги.			
78	Простые и составные предлоги.			
79	Морфологический разбор предлога.			
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
Союз (10ч.)				
82	Союз как часть речи .Простые и составные союзы.			
83	Союзы подчинительные и сочинительные. Р/Р. Упо-			

	требление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.			
84	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
85	Сочинительные союзы.			
86	Подчинительные союзы.			
87	Морфологический разбор союза.			
88	Р/Р.Сочинение-рассуждение о книге. (упр.402)			
89	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ			
90	Обобщение по темам «Союз», «Предлог».			
91	Контрольный работа № 6 по темам «Предлог», «Союз»			
92	Всероссийская проверочная работа			
Частица (10ч.)				
93	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц.			
94	Формообразующие и смыслоразличительные частицы.			
95	Раздельное и дефисное написание частиц.			
96	Морфологический разбор частицы			
97	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
98	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
99	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-			
100	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»			
101	Частица НИ, приставки НИ- и союз <i>НИ..НИ</i>			
102	Обобщение по теме «Частица»			
Междометие (6ч.)				
103	Междометие как часть речи. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.			
104	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
105	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
106	Междометия и другие части речи. Обобщение по теме.			
107	Контрольный работа №7 по теме «Междометие. Частица»			
108	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)				
109	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.			
110	Фонетика.Графика.			
111	Лексика.Фразеология.			
112	Морфемика.Словообразование.			
113	Морфология. Орфография.			
114	Синтаксис.Пунктуация			
115	Административная контрольная работа по итогам года.			
116	Анализ административной работы. Работа над ошибками.			
117	Морфология.Орфография.			

118	Синтаксис.Пунктуация.			
119	Итоговый урок.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 «Б» Лютова Виктория Николаевна

«СОГЛАСОВАНО» Методист _____ /Ильичева Е.Н./ Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ / Кушко З.Л./ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им. М.И. Неделина МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Приказ № _____ от 31 августа 2022г.
--	--

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррекции
Введение. 1 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			
Повторение изученного в 5,6 кл.(10 ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор предложения			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слова			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8	Морфология и орфография. Практикум.			
9	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».			
10	Анализ контрольного диктанта			
Текст и стили 4 ч.				
11	Р/Р Текст			
12	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога			
13	Р/Р Стили литературного языка. Р/Р Публицистический стиль			
14	Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение»			
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Синтаксис. (25ч.)				
15	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию внешности человека(с использованием причастий)			
19	Действительные и страдательные причастия.			
20	Полные и краткие формы страдательных причастий			
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий			

	настоящего времени			
22	Действительные причастия прошедшего времени			
23	Практикум «Действительные причастия прошедшего времени». Р/Р Изложение с использованием причастий.			
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
25	Страдательные причастия прошедшего времени			
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
30	Р.р. Выборочное изложение(по упр.156)			
31	Морфологический разбор причастия			
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
34	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
36	Р/Р Сочинение-описание внешности человека			
37	Обобщение по теме «Причастие»			
38	Контрольный работа №3. Диктант по теме «Орфография. Правописание причастий. Пунктуация в простых осложненных предложениях».			
39	Анализ контрольного диктанта.			
Деепричастие 11 ч.				
40	Деепричастие как часть речи			
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
42	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом			
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Практикум			
45	Деепричастия несовершенного вида			
46	Деепричастия совершенного вида			
47	Морфологический разбор деепричастия			
48	Анализ сочинений.			
49	Повторение по теме «Деепричастие»			
50	Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие. Морфология и синтаксис»			
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Наречие(18 ч.)				
52	Наречие как часть речи. Разряды наречий.			
53	Разряды наречий.			

54	Степени сравнения наречий			
55	Морфологический разбор наречия			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий			
59	Н и НН в наречиях на –о,-е			
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
61	Буквы О и А на конце наречий.			
62	Буквы О и А на конце наречий.			
63	Дефис между частями слова в наречиях.			
64	Дефис между частями слова в наречиях.			
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных.			
67	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».			
68	Мягкий знак на конце после шипящих на конце наречий.			
69	Обобщение по теме «Наречие». Практикум по теме «Наречие»			
70	Контрольная работа №5 по теме «Наречие».			
71	Анализ контрольной работы			
Учебно-научная речь (2 ч.)				
70	Р/Р.Отзыв.			
71	Р/Р. Учебный доклад.			
Категория состояния (3ч.)				
72	Категория состояния как часть речи.			
73	Категория состояния и другие части речи.			
74	Морфологический разбор категории состояния. Практикум «Морфология. Самостоятельные части речи».			
Служебные части речи(1ч.)				
75	Самостоятельные и служебные части речи.			
Предлог (7 ч.)				
76	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
77	Производные и непроизводные предлоги.			
78	Простые и составные предлоги.			
79	Морфологический разбор предлога.			
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
Союз (10ч.)				
82	Союз как часть речи .Простые и составные союзы.			
83	Союзы подчинительные и сочинительные. Р/Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов			

	в художественной речи.			
84	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
85	Сочинительные союзы.			
86	Подчинительные союзы.			
87	Морфологический разбор союза.			
88	Р/Р.Сочинение-рассуждение о книге. (упр.402)			
89	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ			
90	Обобщение по темам «Союз», «Предлог».			
91	Контрольный работа № 6 по темам «Предлог», «Союз»			
92	Всероссийская проверочная работа			
Частица (10ч.)				
93	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц.			
94	Формообразующие и смыслоразличительные частицы.			
95	Раздельное и дефисное написание частиц.			
96	Морфологический разбор частицы			
97	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
98	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
99	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-			
100	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»			
101	Частица НИ, приставки НИ- и союз <i>НИ..НИ</i>			
102	Обобщение по теме «Частица»			
Междометие (6ч.)				
103	Междометие как часть речи. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.			
104	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
105	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
106	Междометия и другие части речи. Обобщение по теме.			
107	Контрольный работа №7 по теме «Междометие. Частица»			
108	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)				
109	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.			
110	Фонетика.Графика.			
111	Лексика.Фразеология.			
112	Морфемика.Словообразование.			
113	Морфология. Орфография.			
114	Синтаксис.Пунктуация			
115	Административная контрольная работа по итогам года.			
116	Анализ административной работы. Работа над ошибками.			
117	Морфология.Орфография.			
118	Синтаксис.Пунктуация.			

119	Итоговый урок.			
-----	----------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «В» Шаталина Екатерина Сергеевна

«СОГЛАСОВАНО» Методист _____ /Ильичева Е.Н./ Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ Кушко З.Л./ Приказ № _____ от 31 августа 2022г.
--	---

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррекции
Введение. 1 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			
Повторение изученного в 5,6 кл.(10 ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор предложения			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слова			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8	Морфология и орфография. Практикум.			
9	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».			
10	Анализ контрольного диктанта			
Текст и стили 4 ч.				
11	Р/Р Текст			
12	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога			
13	Р/Р Стили литературного языка. Р/Р Публицистический стиль			
14	Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение»			
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Синтаксис. (25ч.)				
15	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию внешности человека(с использованием причастий)			
19	Действительные и страдательные причастия.			
20	Полные и краткие формы страдательных причастий			
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий			

	настоящего времени			
22	Действительные причастия прошедшего времени			
23	Практикум «Действительные причастия прошедшего времени». Р/Р Изложение с использованием причастий.			
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
25	Страдательные причастия прошедшего времени			
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
30	Р.р. Выборочное изложение(по упр.156)			
31	Морфологический разбор причастия			
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
34	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
36	Р/Р Сочинение-описание внешности человека			
37	Обобщение по теме «Причастие»			
38	Контрольный работа №3. Диктант по теме «Орфография. Правописание причастий. Пунктуация в простых осложненных предложениях».			
39	Анализ контрольного диктанта.			
Деепричастие 11 ч.				
40	Деепричастие как часть речи			
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
42	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом			
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Практикум			
45	Деепричастия несовершенного вида			
46	Деепричастия совершенного вида			
47	Морфологический разбор деепричастия			
48	Анализ сочинений.			
49	Повторение по теме «Деепричастие»			
50	Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие. Морфология и синтаксис»			
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Наречие(18 ч.)				
52	Наречие как часть речи. Разряды наречий.			
53	Разряды наречий.			

54	Степени сравнения наречий			
55	Морфологический разбор наречия			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,- е			
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий			
59	Н и НН в наречиях на –о,-е			
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
61	Буквы О и А на конце наречий.			
62	Буквы О и А на конце наречий.			
63	Дефис между частями слова в наречиях.			
64	Дефис между частями слова в наречиях.			
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных.			
67	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».			
68	Мягкий знак на конце после шипящих на конце наречий.			
69	Обобщение по теме «Наречие». Практикум по теме «Наречие»			
70	Контрольная работа №5 по теме «Наречие».			
71	Анализ контрольной работы			
Учебно-научная речь (2 ч.)				
70	Р/Р.Отзыв.			
71	Р/Р. Учебный доклад.			
Категория состояния (3ч.)				
72	Категория состояния как часть речи.			
73	Категория состояния и другие части речи.			
74	Морфологический разбор категории состояния. Практикум «Морфология. Самостоятельные части речи».			
Служебные части речи(1ч.)				
75	Самостоятельные и служебные части речи.			
Предлог (7 ч.)				
76	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
77	Производные и непроизводные предлоги.			
78	Простые и составные предлоги.			
79	Морфологический разбор предлога.			
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
Союз (10ч.)				
82	Союз как часть речи .Простые и составные союзы.			
83	Союзы подчинительные и сочинительные. Р/Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов			

	в художественной речи.			
84	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
85	Сочинительные союзы.			
86	Подчинительные союзы.			
87	Морфологический разбор союза.			
88	Р/Р.Сочинение-рассуждение о книге. (упр.402)			
89	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ			
90	Обобщение по темам «Союз», «Предлог».			
91	Контрольный работа № 6 по темам «Предлог», «Союз»			
92	Всероссийская проверочная работа			
Частица (10ч.)				
93	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц.			
94	Формообразующие и смыслоразличительные частицы.			
95	Раздельное и дефисное написание частиц.			
96	Морфологический разбор частицы			
97	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
98	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
99	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-			
100	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»			
101	Частица НИ, приставки НИ- и союз <i>НИ..НИ</i>			
102	Обобщение по теме «Частица»			
Междометие (6ч.)				
103	Междометие как часть речи. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.			
104	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
105	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
106	Междометия и другие части речи. Обобщение по теме.			
107	Контрольный работа №7 по теме «Междометие. Частица»			
108	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)				
109	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.			
110	Фонетика.Графика.			
111	Лексика.Фразеология.			
112	Морфемика.Словообразование.			
113	Морфология. Орфография.			
114	Синтаксис.Пунктуация			
115	Административная контрольная работа по итогам года.			
116	Анализ административной работы. Работа над ошибками.			
117	Морфология.Орфография.			
118	Синтаксис.Пунктуация.			

119	Итоговый урок.			
-----	----------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
7 «Э» Шаталина Екатерина Сергеевна**

«СОГЛАСОВАНО» Методист Ильичева Е.Н./ Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Кушко З.И./ Приказ № _____ от 31 августа 2022г.
--	--

№	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина коррекции
Введение. 1 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			
Повторение изученного в 5,6 кл.(10 ч.)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор предложения			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слова			
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.			
8	Морфология и орфография. Практикум.			
9	Входной контроль. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».			
10	Анализ контрольного диктанта			
Текст и стили 4 ч.				
11	Р/Р Текст			
12	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога			
13	Р/Р Стили литературного языка. Р/Р Публицистический стиль			
14	Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение»			
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. Синтаксис. (25ч.)				
15	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях			
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию внешности человека(с использованием причастий)			
19	Действительные и страдательные причастия.			
20	Полные и краткие формы страдательных причастий			
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			

22	Действительные причастия прошедшего времени			
23	Практикум «Действительные причастия прошедшего времени». Р/Р Изложение с использованием причастий.			
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
25	Страдательные причастия прошедшего времени			
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях			
27	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.			
29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
30	Р.р. Выборочное изложение(по упр.156)			
31	Морфологический разбор причастия			
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
34	Буквы Е , Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
36	Р/Р Сочинение-описание внешности человека			
37	Обобщение по теме «Причастие»			
38	Контрольный работа №3. Диктант по теме «Орфография. Правописание причастий. Пунктуация в простых осложненных предложениях».			
39	Анализ контрольного диктанта.			
Деепричастие 11 ч.				
40	Деепричастие как часть речи			
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
42	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом			
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Практикум			
45	Деепричастия несовершенного вида			
46	Деепричастия совершенного вида			
47	Морфологический разбор деепричастия			
48	Анализ сочинений.			
49	Повторение по теме «Деепричастие»			
50	Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие. Морфология и синтаксис»			
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Наречие(18 ч.)				
52	Наречие как часть речи. Разряды наречий.			
53	Разряды наречий.			
54	Степени сравнения наречий			

55	Морфологический разбор наречия			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о, - е			
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о, - е			
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий			
59	Н и НН в в наречиях на –о, -е			
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
61	Буквы О и А на конце наречий.			
62	Буквы О и А на конце наречий.			
63	Дефис между частями слова в наречиях.			
64	Дефис между частями слова в наречиях.			
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных.			
67	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».			
68	Мягкий знак на конце после шипящих на конце наречий.			
69	Обобщение по теме «Наречие». Практикум по теме «Наречие»			
70	Контрольная работа №5 по теме «Наречие».			
71	Анализ контрольной работы			
Учебно-научная речь (2 ч.)				
70	Р/Р.Отзыв.			
71	Р/Р. Учебный доклад.			
Категория состояния (3ч.)				
72	Категория состояния как часть речи.			
73	Категория состояния и другие части речи.			
74	Морфологический разбор категории состояния. Практикум «Морфология. Самостоятельные части речи».			
Служебные части речи(1ч.)				
75	Самостоятельные и служебные части речи.			
Предлог (7 ч.)				
76	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.			
77	Производные и непроизводные предлоги.			
78	Простые и составные предлоги.			
79	Морфологический разбор предлога.			
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
Союз (10ч.)				
82	Союз как часть речи .Простые и составные союзы.			
83	Союзы подчинительные и сочинительные. Р/Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.			

84	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
85	Сочинительные союзы.			
86	Подчинительные союзы.			
87	Морфологический разбор союза.			
88	Р/Р.Сочинение-рассуждение о книге. (упр.402)			
89	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ			
90	Обобщение по темам «Союз», «Предлог».			
91	Контрольный работа № 6 по темам «Предлог», «Союз»			
92	Всероссийская проверочная работа			
Частица (10ч.)				
93	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц.			
94	Формообразующие и смыслоразличительные частицы.			
95	Раздельное и дефисное написание частиц.			
96	Морфологический разбор частицы			
97	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
98	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
99	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-			
100	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»			
101	Частица НИ, приставки НИ- и союз <i>НИ..НИ</i>			
102	Обобщение по теме «Частица»			
Междометие (6ч.)				
103	Междометие как часть речи. Производные междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.			
104	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
105	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
106	Междометия и другие части речи. Обобщение по теме.			
107	Контрольный работа №7 по теме «Междометие. Частица»			
108	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)				
109	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.			
110	Фонетика.Графика.			
111	Лексика.Фразеология.			
112	Морфемика.Словообразование.			
113	Морфология. Орфография.			
114	Синтаксис.Пунктуация			
115	Административная контрольная работа по итогам года.			
116	Анализ административной работы. Работа над ошибками.			
117	Морфология.Орфография.			
118	Синтаксис.Пунктуация.			
119	Итоговый урок.			

