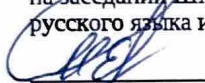


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области

МБОУ Одинцовская СОШ №9 имени М.И. Неделина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы



Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист



Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кушко З.Л.

Приказ №120/1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белозерцева Ольга Валерьевна  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Одинцово 2022

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 187 ч (5,5 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  
Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием, а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол -и полу-** со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

местоимении с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимении.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального



потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ГЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос; письменный опрос	РЭШ,, Фоксфорд, ютуб
1.2.	Литературный язык.	1	0	0		Извлекать информацию из различных источников;	Практическая работа	РЭШ, Фоксфорд, МЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала.	7	1	0		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа	рэш
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								

3.1.	Виды речи.	1	0	0		Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Письменный контроль; устный опрос	РЭШ, Учи.ru, skusmart.ru
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	2	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,	Письменный контроль; устный опрос	Учи.ru, РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ (19ч)</b>								
4.1.	Информационная переработка текста.	3	0	0		Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	МЭШ, Фоксфорд
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	4	0	0		Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа;	ютуб, МЭШ
4.3.	Виды описания.	9	1	1		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Письменный контроль; устный опрос; практическая работа; контрольное сочинение	РЭШ, МЭШ, Фоксфорд



4.4.	Смысловой анализ текста.	3	0	1		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	комплексный анализ текста; практическая работа	Учи.ру Фоксфорд	
Итого по разделу:		19							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	4	0	1		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа;	РЭШ, МЭШ	
5.2.	Научный стиль. Жанры.	8	0	1		Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос; письменный опрос; практическая работа;	Учи.ру, ютуб	
Итого по разделу:		12							
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>									
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0		Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос;	Фоксфорд, МЭШ	

6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0		различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	составление устного монологического высказывания; Письменный	Учи.ru, РЭШ
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0		Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь	Письменный контроль; устный контроль	учи.ru, skusmart.ru
6.4.	Стилистическая окраска слова.	6	0	1		Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	комплексный анализ текста;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ

6.5.	Лексические средства выразительности.	7	1	0		<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;</p> <p>различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;</p> <p>Различать историзмы и архаизмы;</p> <p>Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;</p> <p>Определять стилистическую окраску слова;</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры.</p>	Контрольная работа;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ	
6.6.	Лексические словари	1	0	0		<p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;</p>	Устный опрос;	Учи.ру, Инфоурок	
Итого по разделу:		22							
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>									
7.1.	Виды морфем.	4	0	0		<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;</p>	Устный опрос; Письменный опрос	РЭШ, МЭШ, Учи.ру	

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6	0	0		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Тестирование; Устный опрос	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	8	1	0		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	Контрольная работа	Учи.ru skusmart.ru, РЭШ, МЭШ
Итого по разделу:		18						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	13	1	0		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	<b>Устный опрос, письменный опрос; тестирование</b>  <b>Контрольная работа</b>	Учи.ru, РЭШ, МЭШ

8.2.	Имя прилагательное	17	1	0	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос; тестирование</b></p> <p><b>Диктант</b></p>	<p>Фоксфорд, РЭШ, МЭШ</p>
------	--------------------	----	---	---	--	--	---------------------------

8.3.	Имя числительное	20	1	1	<p>Распознавать числительные;          Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению; по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения; словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи;</p>	<p><b>Устный опрос,          письменный опрос;          тестирование</b></p> <p><b>Диктант</b></p>	<p>Учи.ру,          Фоксфорд,          МЭШ</p>
------	------------------	----	---	---	---	--	--

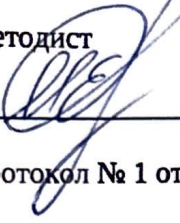
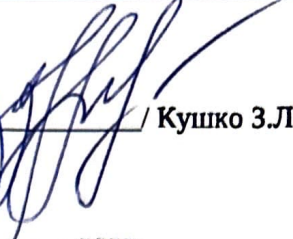
8.4.	Местоименение	15	1	0	<p>Распознавать местоимения;          Определять общее грамматическое значение местоимения;          Различать разряды местоимений;          Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;          Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;          Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;          Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);          Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;          Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;</p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос; тестирование</b></p> <p><b>Диктант</b></p>	<p>Инфоурок, РЭШ, Фоксфорд</p>
------	---------------	----	---	---	--	--	--------------------------------

8.5.	Глагол	23	1	0		<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</p> <p>Различать безличные и личные глаголы;</p> <p>Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;</p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос;</b></p> <p><b>Тестирование</b></p>	<p>РЭШ, МЭШ, Инфоурок</p>
Итого по разделу:		96						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								



9.1.	Повторение пройденного материала	7	1	0		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ	Контрольная работа	Учи.гу, Фоксфорд, РЭШ
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1	Сочинения	5	2	3		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, памятник, природу, местность, действие	написание сочинения	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ, Инфоурок
10.2	Изложения	2	2	0		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	написание изложения	Фоксфорд, Учи.гу, РЭШ, МЭШ

10.3	Контрольные и проверочные работы	9	9	0		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей	Контрольная работа; диктант	Фоксфорд, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		187	9	0				

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Методист</p> <p> /Ильичева Е.Н./</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p> / Кушко З.Л./</p> <p>Приказ № _____ от 31 августа 2022г.</p>
---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6-г класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практич. работы		
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)</b>						
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Литературный язык его нормы. Культура речи.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Речевая ситуация	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (7ч.)</b>						
4.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание.	1	0	0		Устный контроль; Письменный контроль;

8.	Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Знаки препинания	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	0	0		Письменный контроль;
<b>10</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа</b>

### Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (3ч)

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Письменный контроль
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Письменный контроль
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос

### Раздел 4. ТЕКСТ (19 ч.)

14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
15.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Практическая работа;
17.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Тестирование;
18.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Практическая работа;
19.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
20.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Сочинение- миниатюра;
21.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Практическая работа;
22.	Простой план текста. Сложный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
23.	Назывной план текста. Вопросный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
24.	Описание как тип речи	1	0	0		Устное сочинение;
25.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
26.	Описание помещения	1	0	0		Устное сочинение;

27.	Описание природы	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
28.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	0		Создание текста по теме;
29.	Описание местности	1	0	0		Создание текста по теме;
30.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
31.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0		Создание текста по теме;
32.	Сочинение	1	0	0		<b>Контрольное сочинение;</b>

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12ч.)**

33.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
34.	Жанры официально-делового стиля.	1	0	0		Письменный контроль;устный опрос
35.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
37.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
38.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
39.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		создание текста по теме;
40.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0		Практическая работа;
42.	Смысловый анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.	1	0	0		комплексный анализ текста;

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20ч.+2ч.)**

45.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

46.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
50.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
51.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
53.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос;
54.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Практическая работа;
56.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Практическая работа;
57.	Изложение	1	1	0		изложение;
58.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
59.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Зачет;
60.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;
61.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		лингвистический анализ;
62.	Эпитет	1	0	0		конструирование предложений с использованием
63.	Метафора	1	0	0		конструирование предложений с использованием
64.	Олицетворение	1	0	0		Практическая работа;
65.	<b>Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тестирование;</b>

**Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (17 ч. +1 ч.)**

66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		морфемный анализ слова;
67.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Производящая основа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
70.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
71.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Тестирование;
72.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	0		Практическая работа;
76.	Правописание корня -ГАР — -ГОР- с чередованием А // О	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Правописание корня -ЗАР — -ЗОР- с чередованием А // О	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Буква Ы/ И после приставок	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Правописание приставки ПРЕ-. Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Практическая работа;
80.	Соединительные гласные О/Е в сложных словах	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Практическая работа;
82.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		словообразовательный анализ слова;
<b>83.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Словообразование"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (91ч.+5ч.)</b>						

82.	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
83.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Нормы словоизменения существительных общего рода					
85.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		речевая практика;
87.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа. Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Практическая работа;
88.	НЕ с существительными	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК( -ЩИК)	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	0	0		Практическая работа;
91.	Гласные О/Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0		Практическая работа;
92.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Практическая работа;
93.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами	1	0	0		Практическая работа;
<b>94.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
95.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Практическая работа;
97.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Практическая работа;



98.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
99.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
100.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
101.	Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных					
102.	НЕ с прилагательными					
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
105.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
106.	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
107.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
108.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
109.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1	0	0		Письменный контроль;
<b>111.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного . Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
118.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Написание ь в именах числительных					
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Практическая работа;
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Практическая работа;
122.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Практическая работа;

123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Практическая работа;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Практическая работа;
130.	Нормы словообразования имён числительных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах. Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Устный опрос;
132.	Морфологический разбор имён числительных	1	0	0		морфологический анализ слова;
133.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Практическая работа;
135.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное".	1	0	0		Практическая работа;
<b>137.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
138.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений. Синтаксические функции местоимений	1	0	0		Устный опрос; конструирование предложений с использованием местоимений;
139.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно	1	0	0		Практическая работа;
146.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;

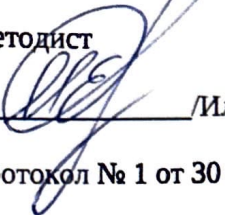
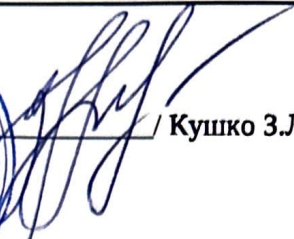

147.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148	Относительные местоимения	1	0	0		конструирование предложений;
149.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных	1	0	0		Устный опрос;
150.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
151.	Определительные местоимения	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
153.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Практическая работа;
154.	Рассуждение	1	1	0		сочинение;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	1	0	0		словообразовательный разбор;
<b>157.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Местоимение"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
158.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Спряжение глагола (повторение).Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
160	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
161.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
162.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
163.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
164.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
165.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
166.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
167.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;

168.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
169.	Изложение	1	1	0		Изложение;
170.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
171.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		Зачет;
172.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0		Зачет;
173.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	0	0		Устный опрос;
174.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
175.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
176.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0		Практическая работа;
177.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.	1	0	0		Устный опрос;
178.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;
179.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос;
<b>180.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Глагол". Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тестирование;</b>

#### Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ(6ч.+1ч.)

181	Повторение. Орфография. Правописание разных частей речи (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
<b>182</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
183.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
184.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
185.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль
186.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
187.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Комплексный анализ текста;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	187	9	0
-------------------------------------	-----	---	---

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Методист</p> <p></p> <p>Ильичева Е.Н./</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор</p> <p></p> <p>Кушко З.Л./</p> <p>Приказ № _____ от 31 августа 2022г.</p> 
--	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 6-э класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практич. работы		
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)</b>						
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Литературный язык его нормы. Культура речи.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Речевая ситуация	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (7ч.)</b>						
4.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание.	1	0	0		Устный контроль; Письменный контроль;

8.	Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Знаки препинания	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	0	0		Письменный контроль;
<b>10</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа</b>

### Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (3ч)

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Письменный контроль
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Письменный контроль
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос

### Раздел 4. ТЕКСТ (19 ч.)

14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
15.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Практическая работа;
17.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Тестирование;
18.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Практическая работа;
19.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
20.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Сочинение- миниатюра;
21.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Практическая работа;
22.	Простой план текста. Сложный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
23.	Назывной план текста. Вопросный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
24.	Описание как тип речи	1	0	0		Устное сочинение;
25.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
26.	Описание помещения	1	0	0		Устное сочинение;

27.	Описание природы	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
28.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	0		Создание текста по теме;
29.	Описание местности	1	0	0		Создание текста по теме;
30.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	0		<b>Сочинение;</b>
31.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0		Создание текста по теме;
32.	Сочинение	1	0	0		<b>Контрольное сочинение;</b>

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12ч.)**

33.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
34.	Жанры официально-делового стиля.	1	0	0		Письменный контроль;устный опрос
35.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
37.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
38.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
39.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		создание текста по теме;
40.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0		Практическая работа;
42.	Смысловый анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.	1	0	0		комплексный анализ текста;

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20ч.+2ч.)**

45.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



46.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
50.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
51.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
53.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос;
54.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Практическая работа;
56.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Практическая работа;
57.	Изложение	1	1	0		изложение;
58.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
59.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Зачет;
60.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;
61.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		лингвистический анализ;
62.	Эпитет	1	0	0		конструирование предложений с использованием
63.	Метафора	1	0	0		конструирование предложений с использованием
64.	Олицетворение	1	0	0		Практическая работа;
65.	<b>Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тестирование;</b>

**Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (17 ч. +1 ч.)**

66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		морфемный анализ слова;
67.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Производящая основа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
70.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
71.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Тестирование;
72.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	0		Практическая работа;
76.	Правописание корня -ГАР — -ГОР- с чередованием А // О	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Правописание корня -ЗАР — -ЗОР- с чередованием А // О	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Буква Ы/ И после приставок	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Правописание приставки ПРЕ-. Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Практическая работа;
80.	Соединительные гласные О/Е в сложных словах	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Практическая работа;
82.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		словообразовательный анализ слова;
<b>83.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Словообразование"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (91ч.+5ч.)</b>						

82.	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
83.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Нормы словоизменения существительных общего рода					
85.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		речевая практика;
87.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа. Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Практическая работа;
88.	НЕ с существительными	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК( -ЩИК)	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1	0	0		Практическая работа;
91.	Гласные О/Е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0		Практическая работа;
92.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Практическая работа;
93.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами	1	0	0		Практическая работа;
94.	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
95.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Практическая работа;
97.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Практическая работа;

98.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
99.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
100.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
101.	Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных					
102.	НЕ с прилагательными					
103.	Буквы О и Е после шипящих и Ц	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
105.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
106.	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
107.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
108.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
109.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1	0	0		Письменный контроль;
<b>111.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного . Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
118.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Написание ь в именах числительных					
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Практическая работа;
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Практическая работа;
122.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Практическая работа;

123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Практическая работа;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Практическая работа;
130.	Нормы словообразования имён числительных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах. Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Устный опрос;
132.	Морфологический разбор имён числительных	1	0	0		морфологический анализ слова;
133.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Практическая работа;
135.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное".	1	0	0		Практическая работа;
<b>137.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
138.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений. Синтаксические функции местоимений	1	0	0		Устный опрос; конструирование предложений с использованием местоимений;
139.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно	1	0	0		Практическая работа;
146.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;

147.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Относительные местоимения	1	0	0		конструирование предложений;
149.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных	1	0	0		Устный опрос;
150.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
151.	Определительные местоимения	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
153.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Практическая работа;
154.	Рассуждение	1	1	0		сочинение;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	1	0	0		словообразовательный разбор;
<b>157.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Местоимение"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Диктант;</b>
158.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Спряжение глагола (повторение).Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
160.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
161.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
162.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
163.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
164.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
165.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
166.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
167.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;

168.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		Практическая работа;
169.	Изложение	1	1	0		Изложение;
170.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
171.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		Зачет;
172.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0		Зачет;
173.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	0	0		Устный опрос;
174.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
175.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
176.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0		Практическая работа;
177.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.	1	0	0		Устный опрос;
178.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;
179.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос;
<b>180.</b>	<b>Контрольная работа по теме "Глагол". Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тестирование;</b>

#### **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ(6ч.+1ч.)**

181	Повторение. Орфография. Правописание разных частей речи (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
<b>182</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Контрольная работа;</b>
183.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
184.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
185.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль
186.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
187.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Комплексный анализ текста;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	187	9	0
-------------------------------------	-----	---	---



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н.В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г.  
Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение 2021 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pedsovet.su/load/27>  
<https://proshkolu.ru/>  
<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>  
<https://www.yaklass.ru/>  
<http://old-rozental.ru/>  
<https://uchi.ru/>  
<https://rusyaz-online.ru/>  
<https://uchitel.pro>  
<https://edu.skysmart.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя**