

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Одинцовской средней общеобразовательной школы №9 имени М.И. Неделина

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.И. Неделина

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143000 Российская Федерация, Московская область, город Одинцово, улица Северная, дом 20

Телефон 8(495) 596-30-15 Факс 8(495) 596-30-15 e-mail vxp2609@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Одинцовского муниципального района Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28 Тел. 8(495)596-14-35

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50 Л01 0005246	04.06.2015
Основное общее образование	50 Л01 0005246	04.06.2015
Среднее общее образование	50 Л01 0005246	04.06.2015

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	50А01 0000531	27.12.2013	27.12.2025

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кушко Зоя Леонидовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ярославцева Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР
Кузнецова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР
Лебедева Екатерина Валерьевна, заместитель директора по УВР
Сергачева Людмила Васильевна, заместитель директора по ВР
Горбатенко Ольга Федоровна, заместитель директора по УИР
Савенкова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по УВР

<i>Розгон Юрий Валентинович, заместитель директора по безопасности</i>
<i>Вараксина Галина Николаевна, заместитель директора по АХР</i>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	100	-
2	4	-	136	-
3	5	-	150	-
4	4	-	140	-
Всего в начальной школе	17	-	526	-
5	4	-	136	-
6	4	-	128	-
7	4	-	122	-
8	4	-	129	-
9	4	-	128	-
Всего в основной школе	20	-	643	-
10	3	3	74	74
11	2	2	55	55
12	-	-		
Всего в старшей школе	5	5	129	129
ИТОГО по ОУ	42	5	1298	129

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1298 обучающихся (из них 16 детей-инвалидов, из них 2 детей обучаются на дому).

Режим образовательной деятельности:

- 1.1. 5-дневная неделя: 1-11 классы.
- 1.2. Сменность занятий: 1 смена
- 1.3. Начало занятий I-й смены: 8.30
- Окончание занятий I-й смены: 15.05
- 1.4. Продолжительность уроков: 45 минут

Учебная нагрузка:

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Профильные классы										34	34

Структура классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
классы, с углубленным изучением предметов, профильным обучением										2	2

2.2. 3Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
пояснительная записка	Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. 1.2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (далее – образовательная программа) конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения общеобразовательного учреждения, педагогических возможностей общеобразовательного учреждения. 1.3. Образовательная программа является локальным актом общеобразовательного учреждения; утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно; принимается педагогическим советом, вводится в действие приказом директора. 1.4. Образовательная программа общеобразовательного учреждения учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся в обществе. 1.5. Образовательная программа общеобразовательного учреждения гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права учащихся на получение доступного качественного образования. 1.6. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении.
учебный план	<i>Образовательная программа МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина была реализована через учебный план. Учебный план 2021 – 2022 учебного года был выполнен в полном объеме, все общеобразовательные предметы, их практическая часть были освоены учащимися</i>

	<i>полностью.</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	Индивидуальных учебных планов обучающихся в 2018 - 2019 учебном году было 3 (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям).
программа воспитательной работы	Программа воспитательной работы МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина была реализована в полном объеме.
рабочие программы по учебным предметам	Рабочие программы по общеобразовательным предметам МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина были реализованы в полном объеме.
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Рабочие программы элективных и факультативных курсов МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина были реализованы в полном объеме.
программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина были реализованы в полном объеме.
индивидуальные образовательные программы	Индивидуальных образовательных программ в 2018 - 2019 учебном году было 3 (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям), программы были реализованы в полном объеме.
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	учебники были использованы в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на 2021 – 2022 учебный год
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Образовательная программа МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина реализуется через: Кадры – обеспечение 100%; Материально - техническую базу (наличие кабинета информатики, 2 спортивных залов, 34 предметных кабинетов, 100% обеспеченность компьютерами, интерактивные доски, МФУ) Информационно – технологическое сопровождение образовательного процесса (сайт, локальная сеть, электронные журналы, электронный документооборот)
ГОС 2004	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
2.1. ГОС - 2004	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Имеется Главная задача педагогического коллектива школы – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом ОУ. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию,

	предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества – внутренняя потребность и осмысленный выбор. Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Имеется. Выбор учебных программ обоснован с учетом предпрофильного и профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Имеется. Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОУ. На первом уровне обучения: - создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка; - формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности; - мотивирует интерес к знаниям и самопознанию; - оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества; - обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться к следующей ступени обучения. Важнейшим приоритетом начального образования первого уровня является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования. На втором уровне обучения: - продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков; - закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;

	- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению; - обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся. На третьем уровне обучения: - завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания; - формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития; - завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников. - создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Школа России» и «Планета знаний». УМК «Школа России» - программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»: – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Использование УМК «Планета знаний» создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и

	формах деятельности.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствуют. Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. Рабочие программы факультативных, элективных курсов и учебных практик соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствуют. Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ
2.2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Имеется
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их	В образовательной программе школы дано обоснование выбора программ различного уровня.

соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	В наличии
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В наличии
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	соответствует
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральному перечню учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ

3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Обязательная, инвариантная часть учебного плана МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливаются обязательные для изучения учебные предметы, соответствующие учебным программам: • Учебный предмет «Русский язык» – 4 часа (1-4 класс); • Учебный предмет «Литературное чтение» – 4 часа (1-3 кл), 3 часа (4 кл); • Учебный предмет «Родной язык» – 0,5 часа (2-4 класс); • Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» – 0,5 часа (2-4 кл) • Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» – 2 часа (2-4 классы); • Учебный предмет «Математика» – 4 часа (1-4 кл); • Учебный предмет «Окружающий мир» – 2 часа (1-4 кл); • Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – 1 час (4 класс); • Учебный предмет «Музыка» – 1 час (1-4 кл); • Учебный предмет «Изобразительное искусство» – 1 час (1-4 кл); • Учебный предмет «Труд (Технология)» – 1 час (1-4 кл.); • Учебный предмет «Физическая культура» – 3 часа (1-4 кл.). Вариативная часть в 1-4 классах распределена следующим образом: • Часы части, формируемой участниками

	образовательных отношений, переданы на изучение учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана: - Русский язык– 1 час. (1кл). В рамках инвариантной части базисного учебного плана учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью учебного предмета «Технология» является практико–ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору родителей обучающихся изучаются курсы: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей: • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Инвариантная часть учебного плана в V-IX классах представлена следующими образовательными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык»,
--	---

	«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек. На II уровне обучения ставятся задачи ознакомления и освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала обучающимися по предметам учебного плана на базовом уровне; развития общеучебных умений и навыков, полученных в начальной школе. Учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает в себя курс «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Также в преподавание данного предмета включены вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности. Так как авторская программа данного курса позволяет изучать этот предмет с 5-го класса, он введен в 5-ом классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть в 5 – 9 классах распределена следующим образом: • часы части, формируемой участниками общеобразовательных отношений (5 класс – 2 часа, 6 класс – 1 час, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа), переданы на изучение учебных предметов: - Математика – 1 час (5,6 классы) - Обществознание – 1 час (5 классы) - Биология – 1 час (7 классы) - Алгебра – 1 час (7,8 классы) - Второй иностранный язык (немецкий/французский) – 1 час (8 классы) - Технология программирования – 1 час (9
--	--

	классы) - История России. Всеобщая история. - 1 час (9 классы) - Второй иностранный язык (немецкий/французский)-1 час Реализация образовательных программ по предметам учебного плана обеспечивает для обучающихся усвоение знаний и учебных действий, расширяет возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании. Учебный план позволяет учесть принцип вариативности, дифференциации образовательных маршрутов, а также обеспечивает подготовку к предметным олимпиадам различного уровня и обуславливает успешное участие в научно-практических конференциях. Обучение по учебным предметам обязательной части ведется в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области по предметным областям и реализуется в полном объеме: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (французский, немецкий), Математика в 5 - 6 классах, Алгебра и Геометрия в 7 - 9 классах, Информатика в 7-9 классах, История (5 классы «История древнего мира», 6 классы «История России», «История средних веков»; 7 – 9 классы: «История России», «Всеобщая история»), Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Музыка, Изобразительное искусство, Искусство, Труд (Технология), Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Предметная область "Родной язык и родная литература", благодаря специфике региона, реализуется через изучение предметов "Русский язык" и "Литература". Для обучения по данным программам в школе созданы материально-технические, информационно-методических условия, в библиотечном фонде имеются необходимые учебники и учебная литература. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования, это образовательная деятельность, направленная на достижение прежде всего планируемых
--	---

	личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Формы организации внеурочной деятельности отличны от урочных: игровые сессии, кружок, студия, секция, клуб, соревнования, научное общество обучающихся, творческие проекты, военно-патриотическое объединение, олимпиады. В основе внеурочной деятельности лежат требования к результатам в части сформированности УУД: 1. в области личностных качеств; 2. в области рефлексивного действия; 3. в области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем); 4. в области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность). Целью внеурочной деятельности в школе является удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся, направленных на развитие обучающихся и достижение ими планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии. Предметная область ОДНКНР реализуется в 5 – х классах через внеурочную деятельность – кружок «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в каждом классе параллели 5 – 9 классов и не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки
--	---

	обучающихся. Духовно – нравственное направление представлено следующими кружками, проектной деятельностью, групповыми практикумами: 5 классы – ОДНКНР; 6 классы – Социально-значимое проектирование;; 7 классы – Социально-значимое проектирование;; 8 классы – Социально-значимое проектирование; 9 классы – Социально-значимое проектирование; Обще - интеллектуальное направление представлено следующими кружками, проектной деятельностью, практикумами: 5,6,7 классы - Уроки дизайна и Социально значимое проектирование; 8 - 9 классы – Юный исследователь, Уроки дизайна Математика после уроков; Обще - культурное направление представлено следующими кружками и проектной деятельностью, практикумами: 5,6,7 классы – Путешествую по родному краю, Час общения. 8,9 классы –Час общения. Социальное направление в 5,6,7 классах представлено практикумом «Час общения», в 8-9 классах -Проектная деятельность/Шаг к науке, Редакция школьной газеты/«Неделинка-news». Спортивно – оздоровительное направление (реализация 3 часа физической культуры) в 5 – 7 классах представлено спортивной секцией «Подвижные игры», в 8 – 9 классах спортивными секциями «Легкая атлетика», «Волейбол». Задачи внеурочной деятельности: - создание условий для развития личностных характеристик обучающихся в процессе коллективной творческой деятельности; - овладение универсальными способами учебной деятельности и эффективными способами мышления во время выполнения
--	---

	проектных работ, участия в игровых сессиях, создания портфолио; - расширение знаний обучающихся в процессе художественного и технического творчества; - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - содействие социализации обучающихся. Организация образовательной деятельности в 10 - 11 классах более полно учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, расширяет возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Учебный план МБОУ Одинцовской средней общеобразовательной школы №9 имени М.И. Неделина определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования в 10-11 классах и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть базисного учебного плана в средней школе выполнена в полном объеме. В учебном плане каждого направления присутствуют: - инвариантная часть (федеральный компонент) - обязательный набор предметов, изучающихся на базовом уровне, которые обеспечивают достижение государственного стандарта с учетом современных требований к содержанию образования; - региональный компонент – также входящий в инвариантную часть учебного плана; - вариативная часть (компонент образовательной организации), которая включает в себя предметы, изучающиеся на повышенном уровне по программам профильного изучения: В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части	В пояснительной записке имеется обоснование выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП.

УП	Часы компонента образовательного учреждения использованы на: • элективные учебные предметы • проектно – исследовательскую деятельность
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана школы соответствуют БУП, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов инвариантной части школьного учебного плана 100% соответствует БУП
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части учебного плана школы соответствует особенностям школьного образования на 100%.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Максимальный объем учебной нагрузки полностью соответствует требованиям СанПиН
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Образовательная программа начального общего образования:

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО	
целевой раздел	Имеется
содержательный раздел	Имеется
организационный раздел	Имеется
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной	Основная образовательная программа начального

деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой школы	<i>общего образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	<i>Выбор учебных программ обоснован с учетом изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</i>
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Школа России» и «Планета знаний».</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы факультативных, элективных курсов, учебных практик и дополнительных программ соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой	<i>в пояснительной записке конкретизируются</i>

конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	<i>общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i>
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>имеется</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В пояснительной записке обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</i>
содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы	<i>Содержание программы соответствует требованиям основной общеобразовательной программы школы</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и</i>

данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	лабораторном оборудовании
--	---------------------------

4.2. Образовательная программа основного общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС ООО	
целевой раздел:	<i>Имеется</i>
пояснительная записка	
планируемые результаты	
система оценки достижений	
содержательный раздел:	<i>Имеется</i>
программа развития УУД	
программа учебных предметов и курсов	
программа воспитания и социализация учащихся	
программа коррекционной работы	
организационный раздел:	<i>Имеется</i>
учебный план ООО	
система условий реализации ООО	
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ООО, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), спецификой школы	Главная задача педагогического коллектива МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, видом ОУ. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества – внутренняя потребность и осмысленный выбор. Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям школы	<i>имеется</i>
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>имеется</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным	<i>имеется</i>

стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>имеется</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям школы	<i>имеется</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>имеется</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>имеется</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
ФГОС Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;	<i>имеется</i>
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>имеется</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями школы	<i>имеется</i>
содержание программы соответствует требованиям ФК ГОС или основной общеобразовательной программе школы (ФГОС)	<i>имеется</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>имеется</i>
наличие в учебно-тематическом плане	<i>имеется</i>

характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>имеется</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>имеется</i>

4.3. Образовательная программа среднего общего образования

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>имеется</i>
учебный план	<i>имеется</i>
индивидуальные учебные планы обучающихся	<i>имеется</i>
программа воспитательной работы	<i>имеется</i>
рабочие программы по учебным предметам	<i>имеется</i>
рабочие программы элективных, факультативных курсов	<i>имеется</i>
программы дополнительного образования	<i>имеется</i>
индивидуальные образовательные программы	<i>имеется</i>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения РФ на текущий год	<i>имеется</i>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<i>имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, спецификой ОУ	<i>имеется</i>
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям ОУ	<i>имеется</i>
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>имеется</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>имеется</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям	<i>имеется</i>

ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>имеется</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>имеется</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>имеется</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
ФК ГОС-2004 наличие структурных элементов в рабочих программах учителя (по учебному предмету на текущий учебный год): - пояснительная записка - содержание - требования к уровню подготовки обучающихся - календарно-тематический план - список литературы и др. информационные источники	<i>имеется</i>

4.4. Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС СОО	
целевой раздел	<i>Имеется</i>
содержательный раздел	<i>Имеется</i>
организационный раздел	<i>Имеется</i>
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности школы и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой гимназии	<i>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Одинцовской СОШ №9 имени М.И.Неделина разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям гимназии	<i>Выбор учебных программ обоснован с учетом изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</i>
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	<i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии</i>

процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями гимназии	<i>с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</i>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, дополнительных программ миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы факультативных, элективных курсов, учебных практик и дополнительных программ соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы по учебным предметам соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП: - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; - общая характеристика учебного предмета, курса; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; - содержание учебного предмета, курса; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	<i>в пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i> <i>имеется</i>
наличие рабочих программ внеурочной деятельности на текущий учебный год	<i>имеется</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В пояснительной записке обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы или скорректированной авторской, или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</i>
содержание программы соответствует	<i>Содержание программы соответствует</i>

требованиям основной общеобразовательной программы школы	<i>требованиям общеобразовательной программы гимназии</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i>

4.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, практикумы, секции.

4.6 Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Расширенные	<i>нет</i>

	общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	(предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	<i>нет</i>
		Профильные	<i>10 класс: обществознание, литература, информатика 11 класс: история, английский язык, информатика, математика</i>
		Расширенные (предметы)	<i>нет</i>
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<i>в X классе: факультативный курс «Индивидуальный проект»; элективные курсы «Практикум ЕГЭ по русскому языку», «Математический практикум», «Практикум по праву» в XI классе: элективные курсы «Основы финансовой грамотности», «Психология человека», «Практикум ЕГЭ по русскому языку».</i>

2. Виды классов/структура контингента

Значение показателя		Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<i>Базовый уровень</i>					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Углубленное изучение предметов	101	67	68	88	87
		Расширенное изучение предметов	нет	нет	нет	нет	нет
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	нет	нет	нет	нет	нет

	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<i>Гуманитарный профиль</i> <i>Универсальный профиль</i>	10 класс		11 класс		12 класс
			74		55		нет
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	нет	нет	нет	нет	нет
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: в МБОУ Одинцовской СОШ №9 им. М.И. Неделина на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются программы базового уровня. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на профильном уровне

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
I ступень	220(60%)	258(72,07)	222(39,1%)			
II ступень	137(37,43)	138(36,13)	223(35,4%)			
III ступень	22(35,48)	18(28,13)	46(40,7%)	22(35,48)	18(28,13)	46(40,7)
В целом по ОУ	379(51,22)	414(51,49)	491(37,5%)	22(35,48)	18(28,13)	46(40,7)

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	предмет 1	предмет 2	предмет 3	предмет 4
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2022 г.	Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку		
	2023 г.	Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку		
	2024 г.	Нет классов, обеспечивающих дополнительную подготовку		
III ступень	2022 г.	Обществознание – 47%	Русский язык – 60%	
	2023 г.	Экономика 47%	Математика – 60%	
	2024 г.	Экономика 47%	Литература -60%	

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	17,8%	17,8%	53%	100%	60,8%	100%
Английский язык	9%	9%	6%	100%	9,6%	100%
Биология	50%	50%	32%	100%	19,2%	100%
История	2%	2%	5%	100%	3,2%	100%
Физика	5%	5%	6%	100%	5,6%	100%
География	21,4%	21,4%	11%	100%	26,4%	100%
Химия	7,14%	7,14%	6%	100%	4,8%	100%
Обществознание	89%	89%	72%	100%	64%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	59%	100%	65%	100%	63%	60%
Биология	7%	100%	15,6%	50%	23%	53%
Химия	7%	100%	9,3%	50%	12%	50%
Английский язык	26%	100%	12,5%	100%	13%	100%
История	26%	100%	9,37%	100%	13%	80%
Физика	7%	100%	18,75%	100%	18%	90%
Информатика	11,1%	100%	15,65%	70%	35%	70%
Литература	19%	100%	6,25%	100%	15%	100%

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2022		2023		2024	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	3	6	4	7	2	3
серебро					3	5
Всего	3	6	4	7	5	8

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022	2023	2024
14	33	59

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022г.	2023 г.	2024г.
1	1	3

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных и творческих конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры, смотры и т.д.)

**Сведения о результативности участия
представителей МБОУ СОШ имени М.И.Неделина
в научно практической конференции ШНО «Эра знаний» за
четыре учебных года**

Год	Количество работ в школе	Количество работ, направленных на окружные конференции	Количество победителей	Количество призеров
2021-2022	228	16	2	14
2022-2023	220	36	2	18
2023-2024	225	21	4	17

**Сведения о результативности участия
представителей МБОУ СОШ имени М.И.Неделина
в научно практической конференции РНО «ЛУЧ» за три года**

	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2021-2022	24	17	2
2022-2023	28	22	1
2023-2024	21	6	1

Анализ позволяет сделать вывод о том, что количество работ, направляемых для участия в муниципальной научно-практической конференции, остается стабильным, динамики роста не наблюдается. Качество работ, допущенных к защите, прошедших экспертизу на плагиат, остается высоким: 79% всех допущенных работ получили высокую оценку и

стали призерами и победителями. Вместе с тем стоит обратить внимание на малый процент работ, допущенных на окружную конференцию, в сравнении с общим количеством исследовательских и проектных работ, оцениваемых в рамках школьных научно-практических конференций.

Вывод: работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение:

- школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах,
- ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		78	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		54	100%
Учителя – внешние совместители		1	2%
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	50	93%
из них			
с высшим педагогическим		47	98%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		1	2%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности			
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:		53	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		53	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	45	89%

высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	29	47%
первая категория		16	42%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		4	100%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		4	100%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги-психологи	нет
Учителя-логопеды	да
Учителя-дефектологи	нет
Социальные педагоги	да
Педагоги дополнительного образования	да
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	нет в штате

Вывод по разделу: Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		134
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей	6,6

	– 10	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6	17
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет математики	3
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет английского языка	3
Начальной школы	16
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Библиотека	1
Актный зал	1

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.