

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Социальная педагогика» 11 класс**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В процессе освоения программы у обучающихся формируется представление о том, что в педагогике существуют различные направления, в частности такое направление как социальная педагогика. Знакомство с направлением социальная педагогика позволяет провести более узкую профориентационную работу.

Программа учебного курса «Социальная педагогика» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Учебный проект», «Педагогика».

**Цели курса:** реализация программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

#### **Задачи курсы:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

**Сроки реализации программы:** изучение курса рассчитано на 33 часа (1 час в неделю).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Социальная педагогика».**

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В результате изучения предмета обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов:**

- будут знать общественное и личностное предназначение своей будущей профессии;
- будут понимать ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере;
- будут знать основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека;
- будут знать содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- будут знать сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой);
- будут знать возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности;
- смогут самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации;
- будут аргументировано отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии.

#### **Формы проведения занятий:**

На уроках используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- комплексные занятия, комбинированный урок,
- ролевая игра.

**Осуществление проектной деятельности:** исследовательской, творческой, практико ориентированной, ролевой, информационной и т.п.

**Формы организации** деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками обществознания и педагогики. Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. на уроках систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

#### **Формы и средства контроля.**

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- творческие задания;

- устный опрос;
- тест;
- эссе.

**Итоговой контроль** проводится в форме эссе «Я в роли социального педагога». Оценивается грамотность изложения мыслей, способность проанализировать и выделить аспекты социально педагогической деятельности, прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность.